千 葉 工 業 大 学

学生生活アンケート
集計報告【大学院】

2021 年度

☞ トピックス

☞ 集計結果

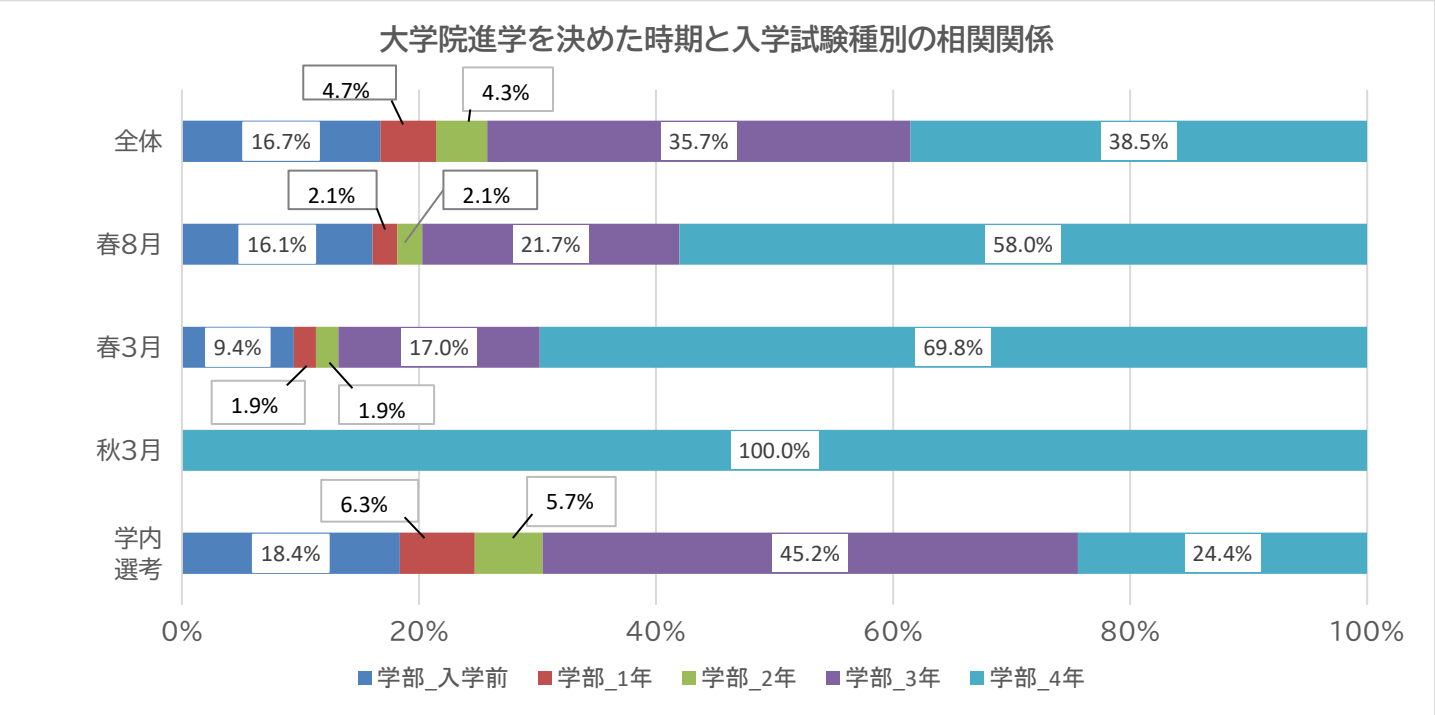
2022 年 3 月

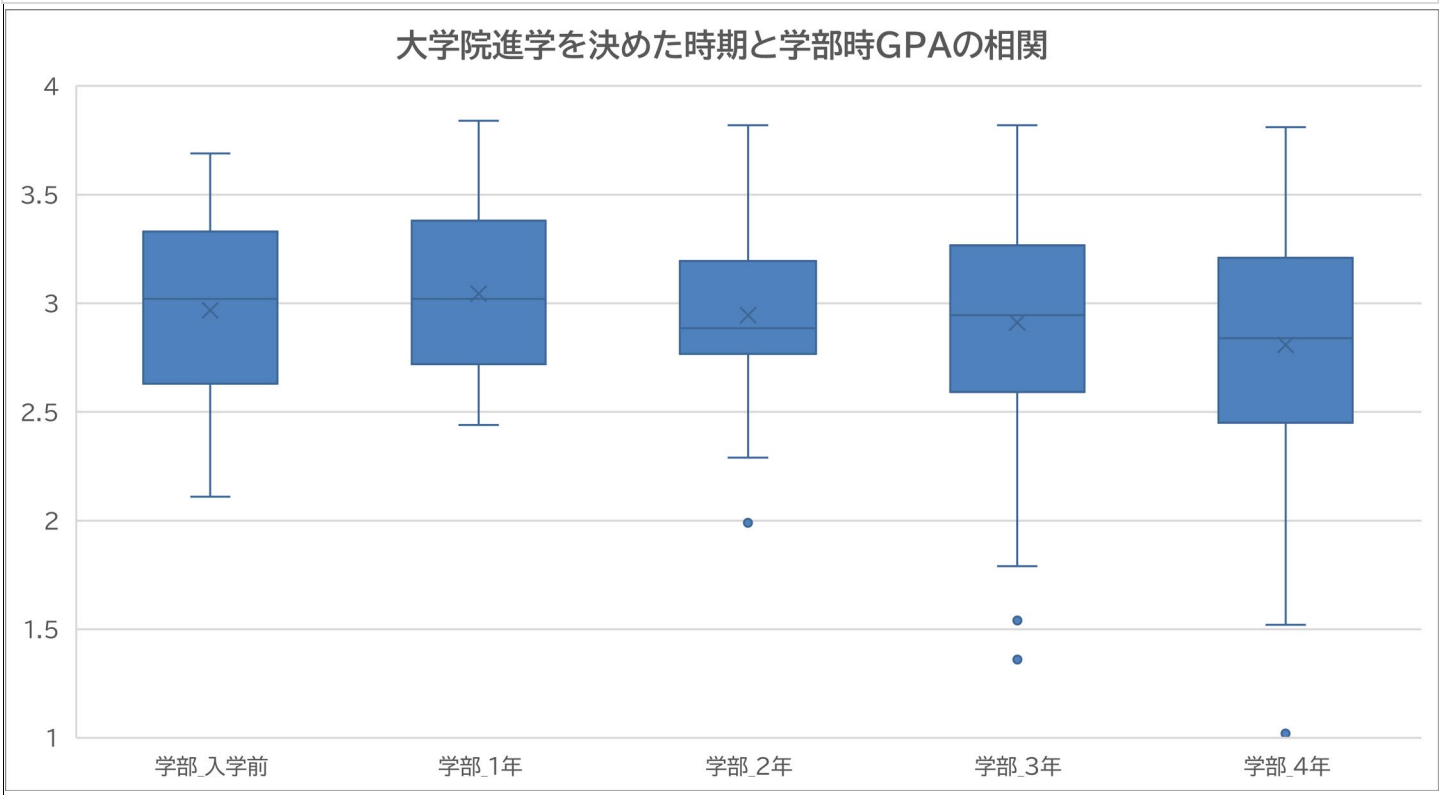
学生委員会

1. 大学院進学を決めた時期と試験種・成績の関係

進学を決めた時期データと入学試験種別・学部時GPA相関データ

［所見］
このレポートでは、学部生が大学院進学を決めた時期と入学試験種別との相関を検証している。学内における大学院進学の啓発活動を効果的に実施するためには、進学決定と試験種の傾向を把握することが必要と考える。まず、全体的な傾向としては、研究室に配属される3年次、4年次が主な決定時期となっている。専門分野を深く学ぶことで進学意欲が高まる傾向が確認できる。一方で、入学前から大学院進学を視野に入れいてる学生も一定数存在しており、そのような優秀な学生には、学部教育でも大学院への進学に繋がる取組みを充実させることが重要と思われる。
次に試験種としては、進学の決定が学年の後半になるほど、試験種も遅くなっているため、特に3年次での進学啓発と早期入学試験への誘導が重要である。
次に学部時GPA値との相関では、いずれの進学決定時期においてもトップ層の値では概ね差異が見られなかった。但し、ボトム層については、進学決定時期が後になるにつれて差異が大きくなる傾向が見られた。このため，進学決定時期が遅い場合は進学動機にネガティブな要因が含まれることが推測される。





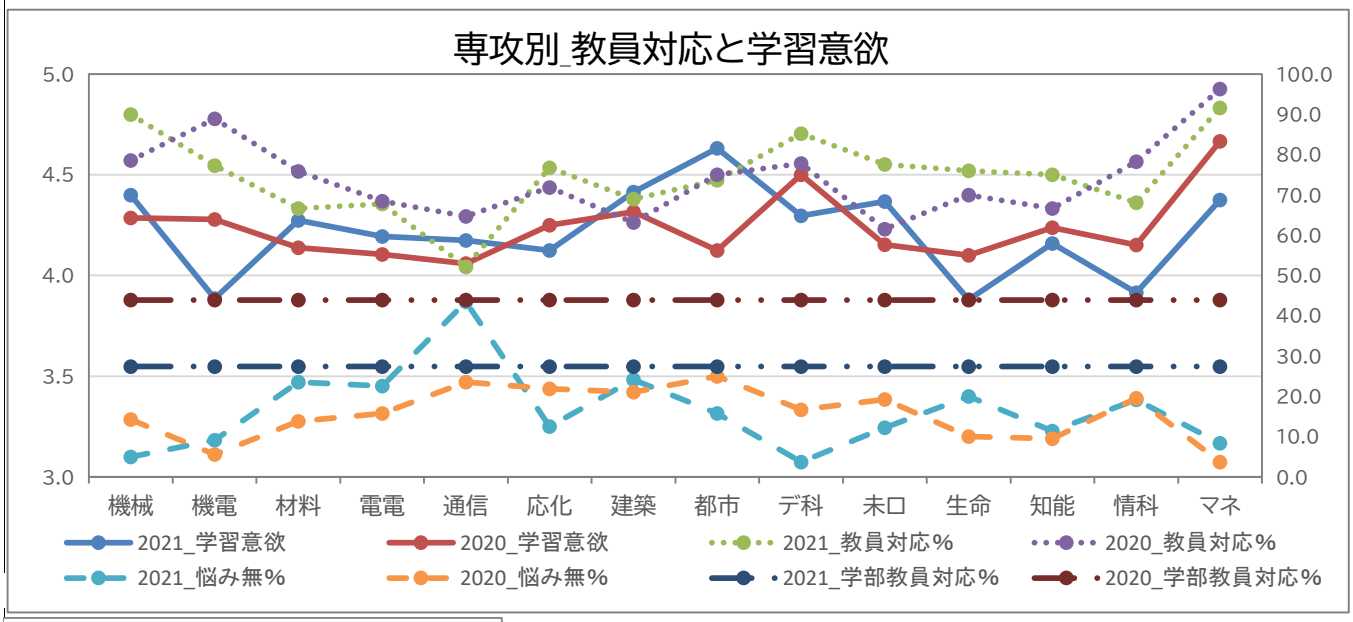
［グラフ＆集計方法の解説］
学部時GPA値：本学学部からの進学者のみが対象で，学部卒業時の成績からGPAを再算出した値

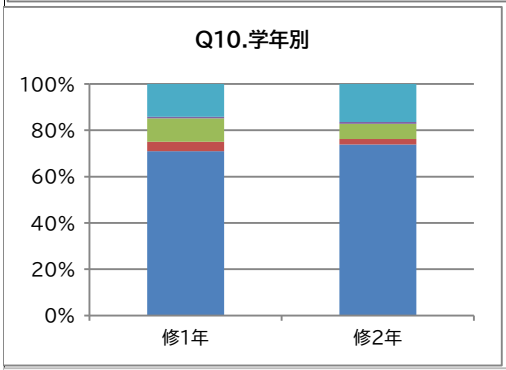
2. 学生の学習意欲と教員との関係性

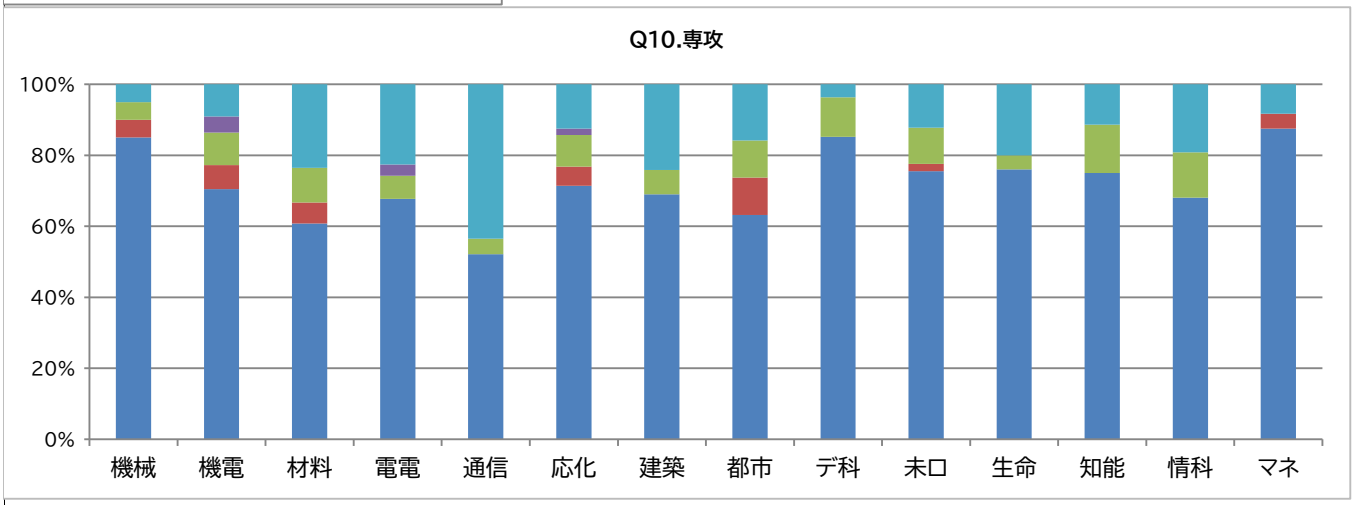
教員への相談・学科満足度・学習意欲の統合データ

［所見］

大学院では指導教員との密接な関係が構築されており、学部全体平均と比較しても圧倒的に教員の対応が高い値となっている。また、総じて「悩みは無い」と回答した割合の多い専攻ほど教員への相談率は低く、「悩みは無い」と回答した割合の少ない専攻ほど教員への相談率は高くなっているため、概ね指導教員との良好な関係性が確認できる。一方で、これらと学習意欲との相関関係は特に見られず、研究室の指導教員との関係と学修意欲には直接的に関連していないと思われる。少数ではあるが「教員には相談しづらいので自分で解決する」と回答した学生が概ねの専攻で存在するため、指導教員だけでなく、複数の教員間で支援できる環境も必要であると考える。







［グラフ＆集計方法の解説］

専攻満足度⇒Q3　学習意欲⇒Q6　で得た回答を数値化し平均値を主軸とし、教員対応%⇒Q11の回答1（指導教員に相談したことがある）または2（指導教員以外の教員に相談したことがある）と回答した割合%と悩み無%⇒Q11の回答5（教員に相談するような悩みがない）と回答した割合%を2軸としグラフ化した。

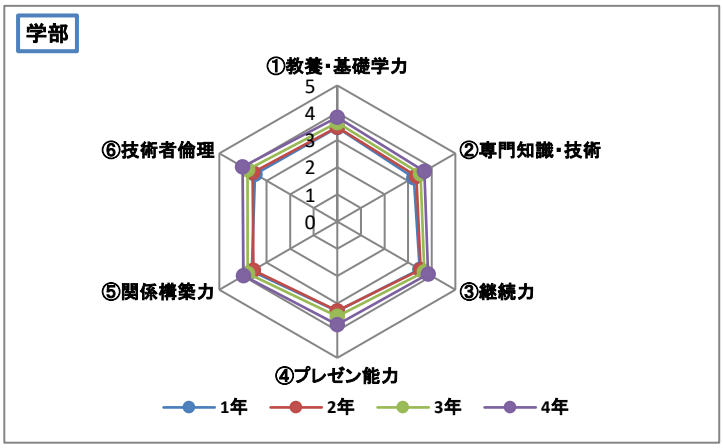
Q1とQ4については、回答　1⇒5点　2⇒4点　3⇒3点　4⇒2点　5⇒1点　に置き換えて集計

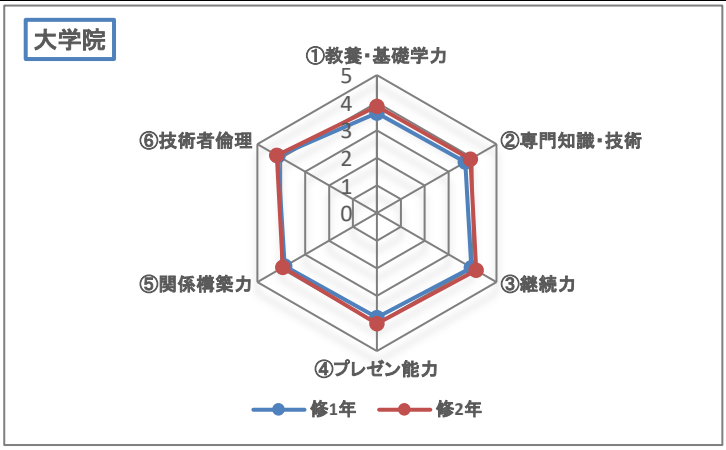
3. 各種能力の自己評価

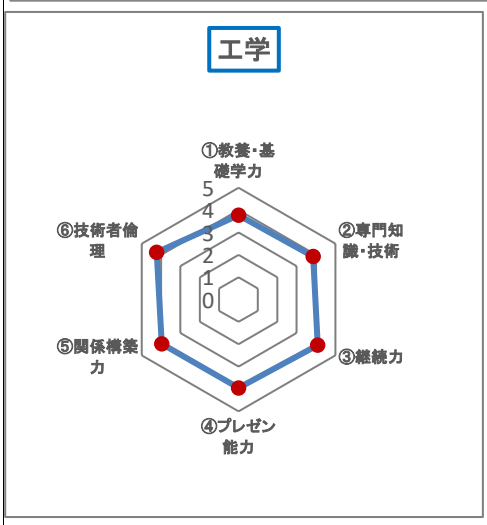
教養/基礎学力・専門知識・研究活動力・プレゼン・協力・倫理観の自己評価統合データ

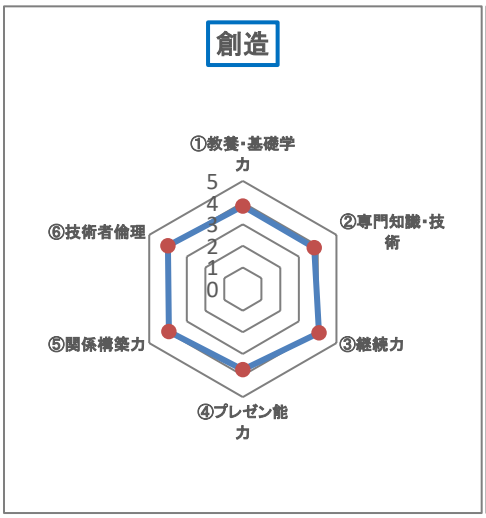
[所見]

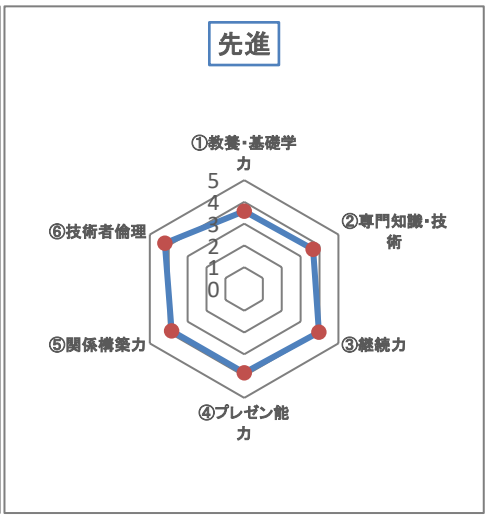
まず学年別で見た大学院全体の能力値では，やはり修士2年次の値が総じて高く評価されている。また、学部全体平均との比較でも大学院の値は高く評価されており，大学院教育の成果が確認できる。但し、学部4年次の平均値とは僅差であるため、高度な学修と研究活動を継続的に行うことによる「技術者倫理」や「継続力」の項目の上昇から成長度を実感していると考えられる。

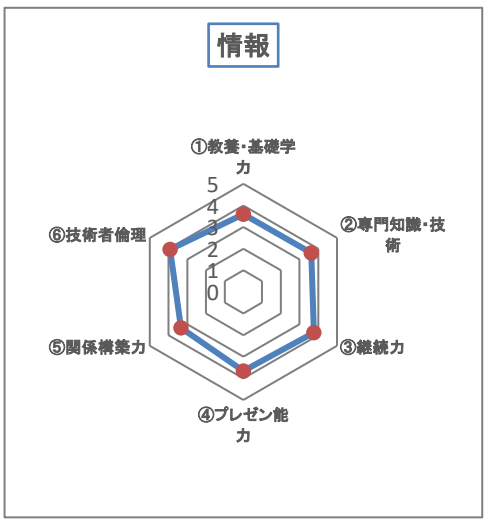


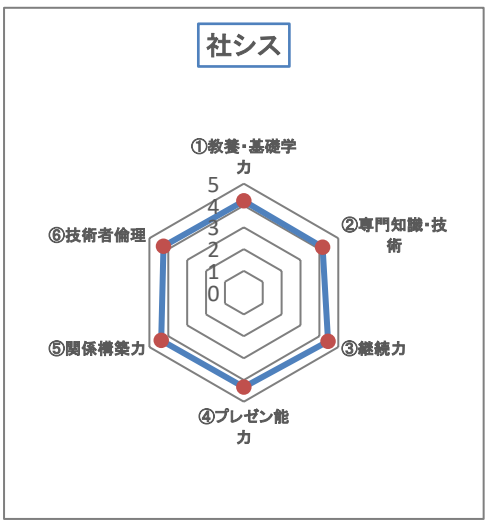












[グラフ＆集計方法の解説]

以下の6つの要素がどの程度身についていると感じているか？の回答を数値化し平均値をグラフ化

①教養・人間力⇒Q13【将来の職業に関連しうる高度な知識・技能】
②専門知識・技術⇒Q14【専門分野における高度な知識や技能】
③継続力⇒Q15【自ら考え行動する研究活動能力】
④プレゼン⇒Q16【自分の考えを伝えて相手の理解を得るプレゼン能力】
⑤関係構築力⇒Q17【共同作業を通して他者と協力関係を作り上げる能力】
⑥技術者倫理:Q18【技術者として持つべき倫理観】
回答　1⇒5点　2⇒4点　3⇒3点　4⇒2点　5⇒1点　に置き換えて集計

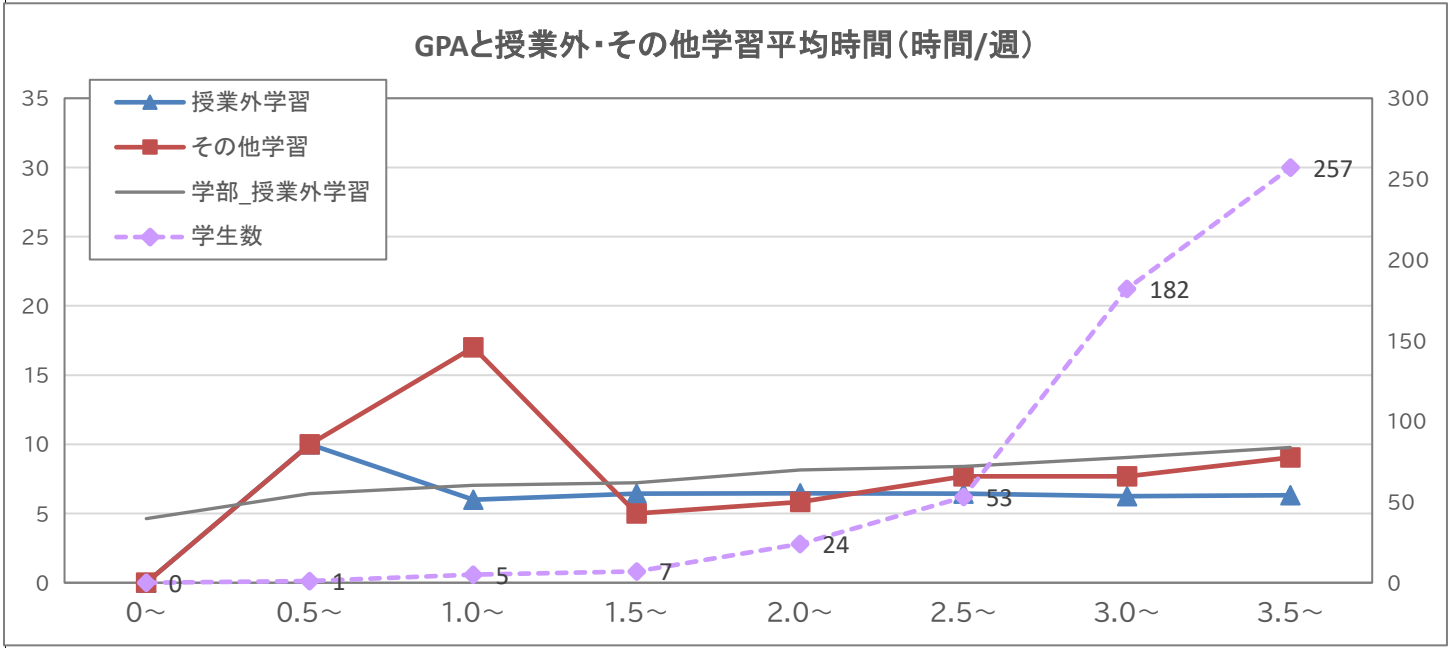
4. 授業外学習の状況

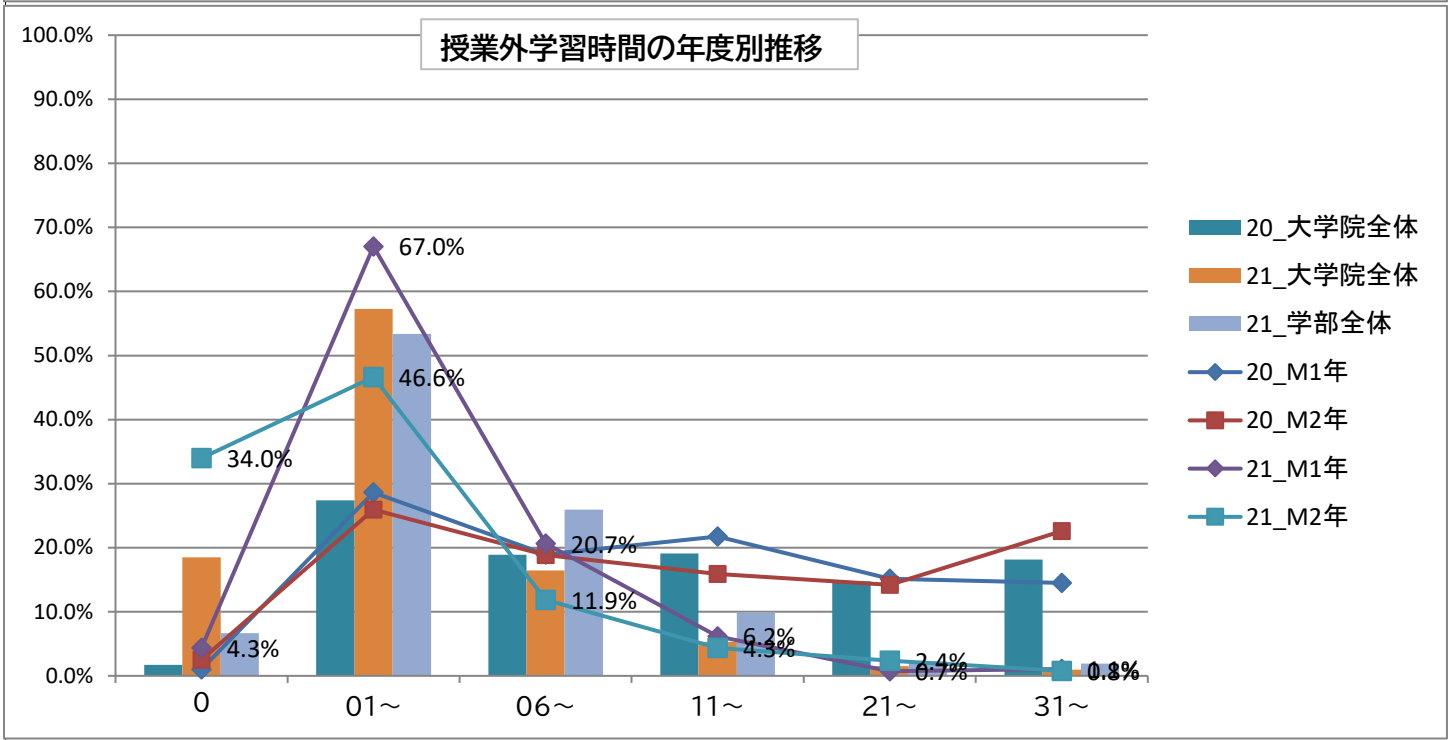
授業外学習（予習・復習）・授業以外の学習時間データ及びGPA相関・年度別推移

［所見］

GPA値との相関では、GPA値の一定範囲内（1.0から3.5）では授業外の学習時間数に大きな差異は見られないが、明らかに昨年度よりも時間数が短くなっている。また、これまでは、授業外学習とその他の学習時間を比較した場合、授業外学習時間の方が長くなっていたが、今回は逆転現象が起きている。昨年度はコロナ禍の影響でオンライン授業の割合が高く、出席確認のために課せられる課題や小テストに時間を割いていたが、対面授業の割合が高まることで、それらの学習時間が削減され、授業以外に自身の興味のある内容の学習に視野が広がったとも考えられるが、いずれにしても大学院では研究活動の時間に大半を費やすことを考慮すると、学習時間が極端に少ないと言える。入構制限も緩和されている現在においては、概ねの研究活動は再開されており、これらの学習時間が学生の認識としてアンケート調査に反映されていないことも伺える。

今後は、研究活動も学習時間の一部であることを十分に理解させたうえで、設問にも工夫を行い、学習時間を正確に把握することが急務と考える。





［グラフ＆集計方法の解説］

GPAとの相関をみたｸﾞﾗﾌは、授業外学習⇒Q20　その他学習⇒Q21で回答した時間/週の平均を主軸、学生数（アンケート回答数）を2軸としてグラフ化した。

GPA：大学院での成績から暫定的に算出した値（講究、特別研究と認定単位を除き，学部の計算式に準じて算出）

5.奨学金の利用状況

令和3年度及び令和2年度奨学金利用者数に関するデータ

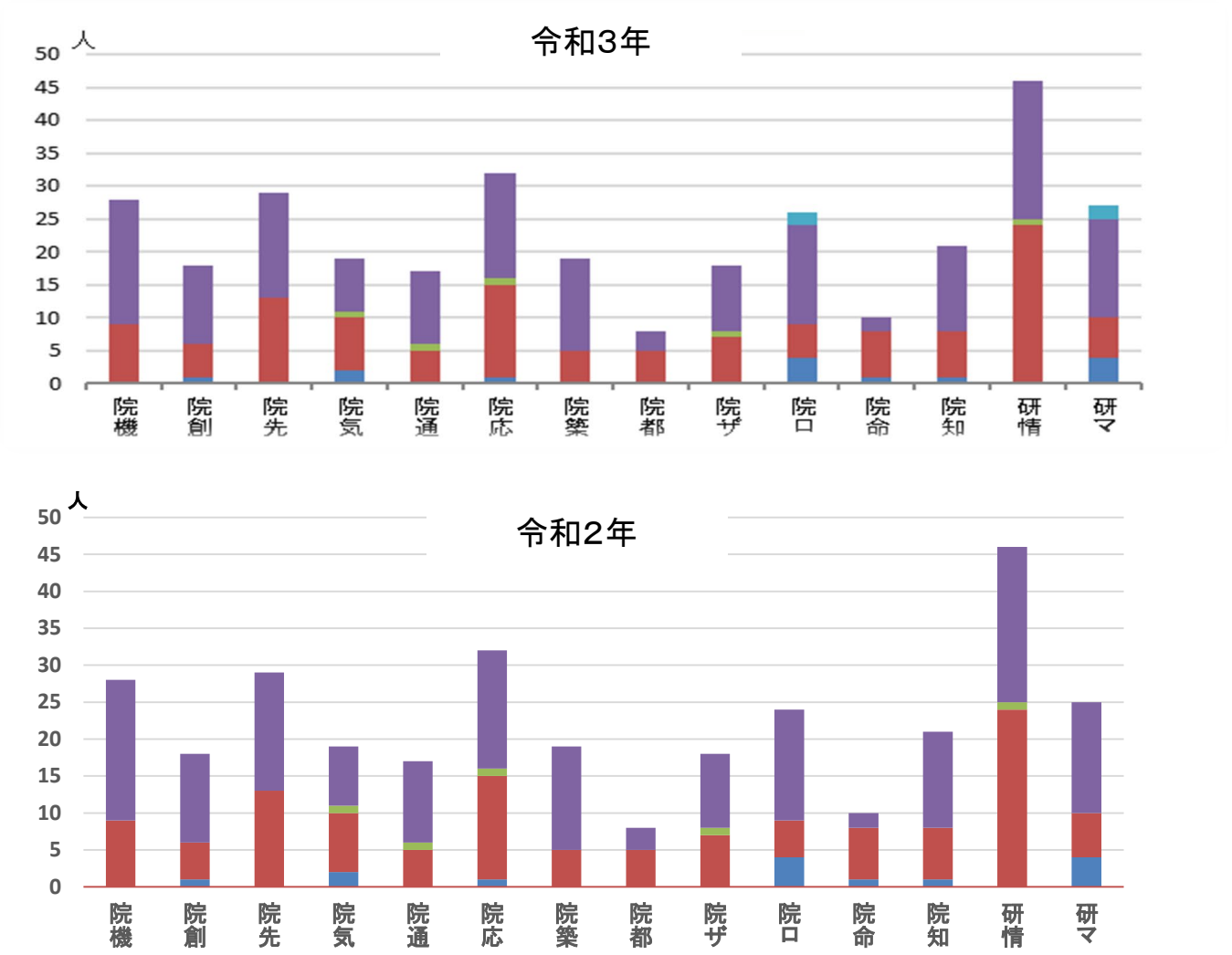
[所見]

昨年度より今年度の利用者数が全体で約25%増加した。内訳としては、給付4.1%、貸与16.5%、併用4.4%増加の傾向がみられる。

この原因として、コロナ禍による生計維持者の失職や収入の大幅な減少、学生のアルバイト日数の減少又はアルバイト先の破綻等により、収入がなくなり、経済的に困窮した学生が増加したことが考えられる。

今後、新型コロナウイルスが収束しない場合、経済的に困窮する学生の増加が想定されるため、給付型奨学金制度の周知強化が必要だと考えられる。

■Q29.奨学金を利用していますか

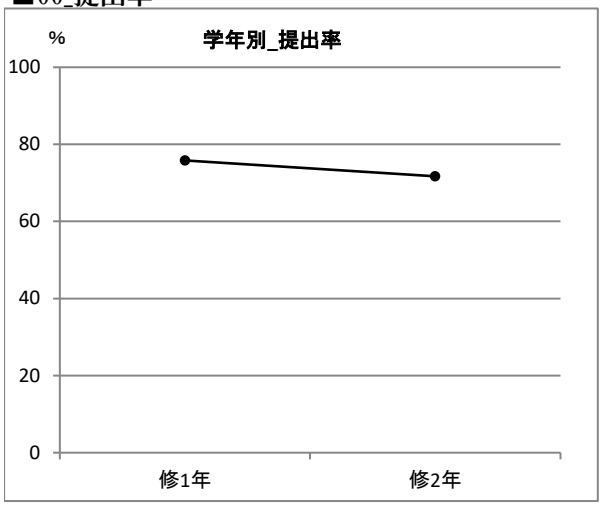


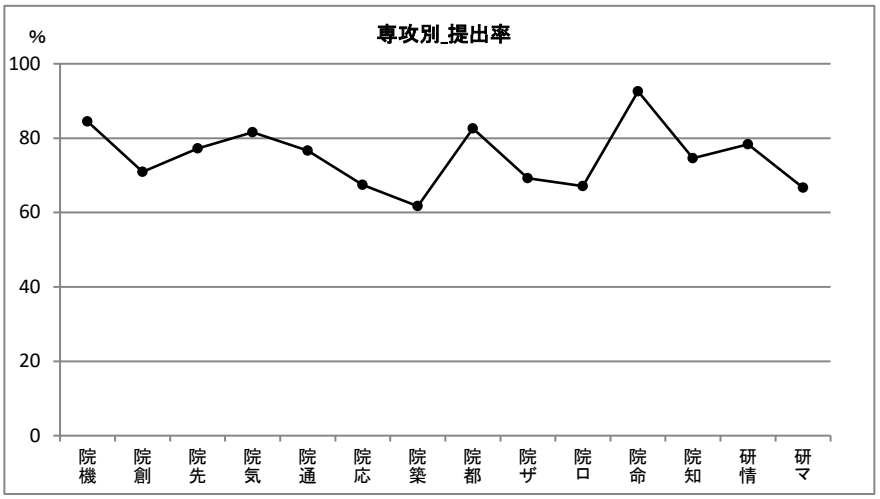
[グラフ＆集計方法の解説]

特になし

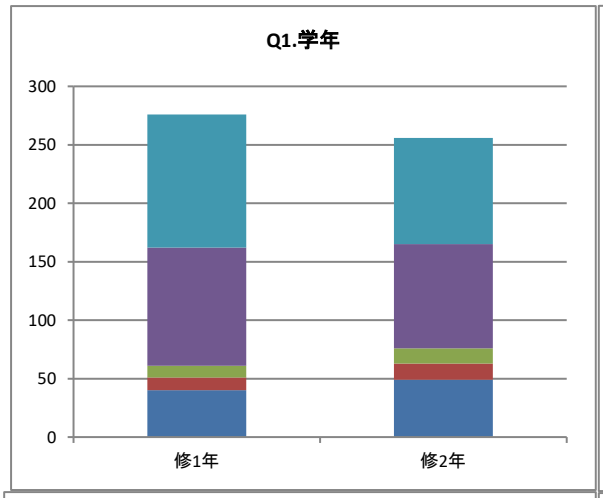
2021年度　学生生活アンケート集計結果
修士課程

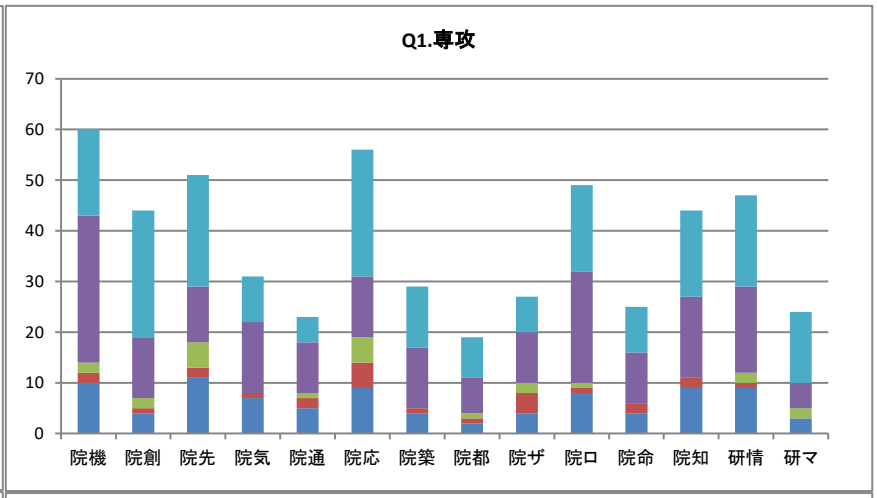
■00_提出率

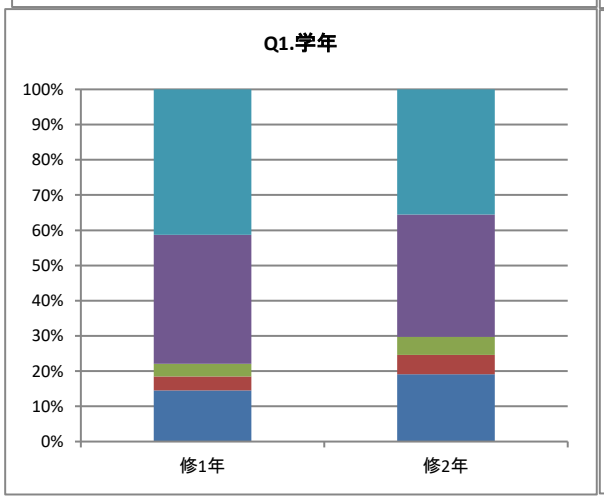


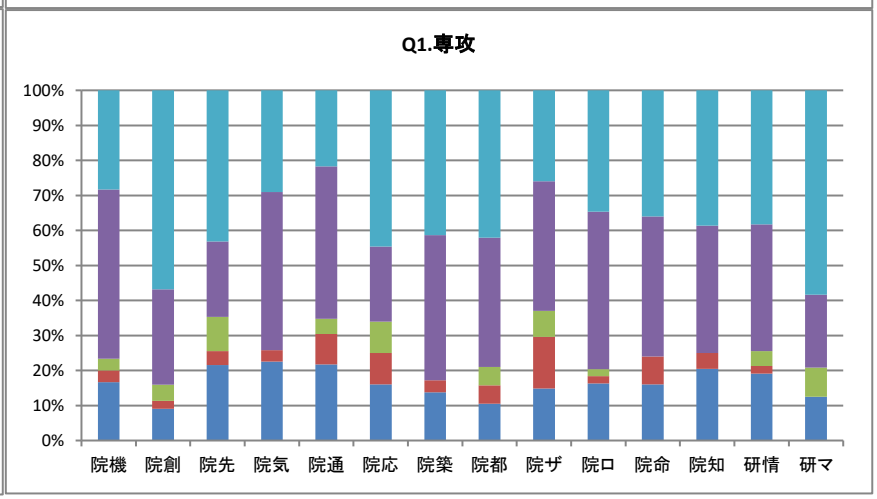


■01_大学院進学を決めた時期はいつですか



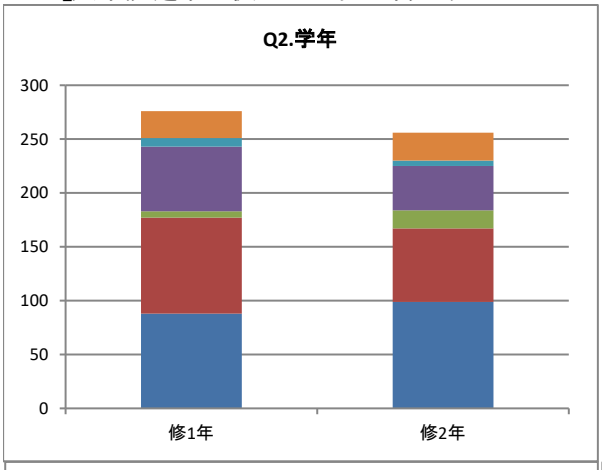


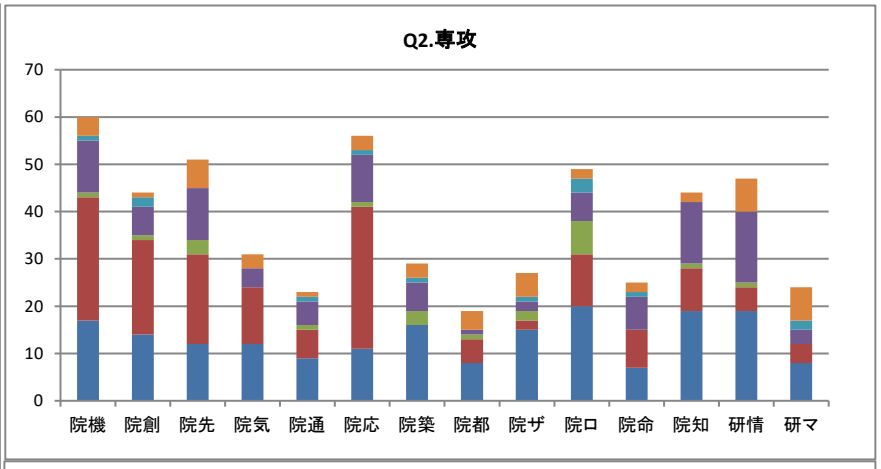


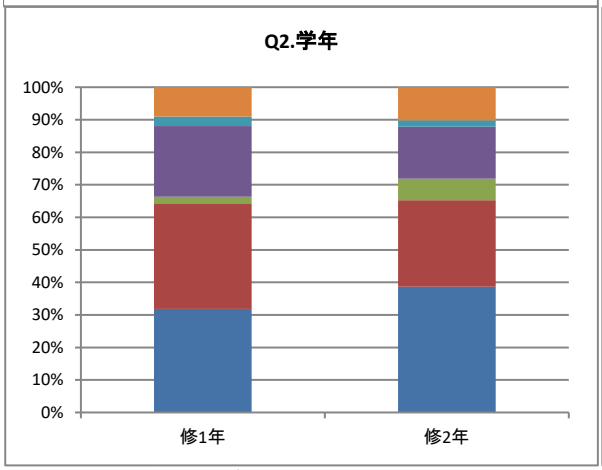


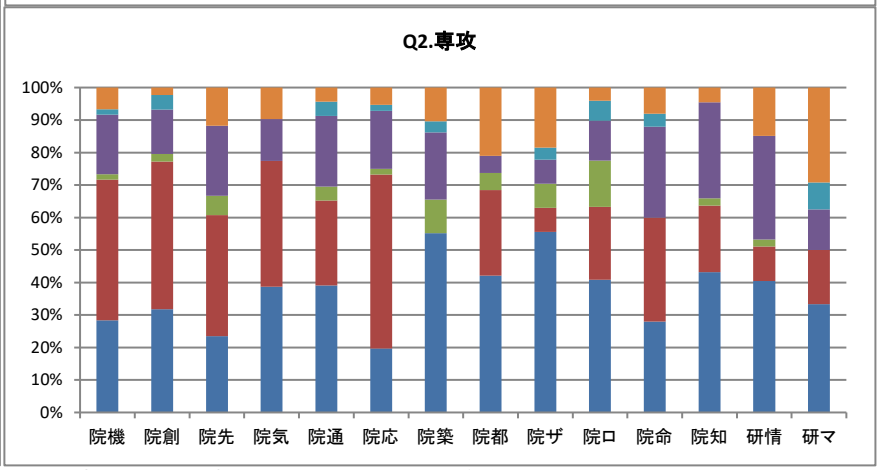
1 学部入学前から決めていた　2 学部1年次の時　3 学部2年次の時　4 学部3年次の時　5 学部4年次の時

■02_大学院進学を決めた理由は何ですか



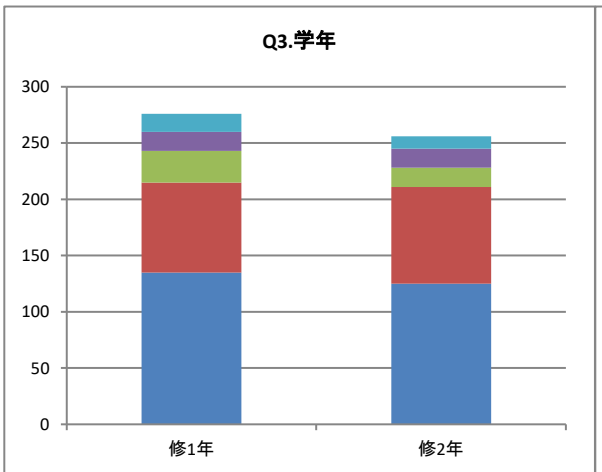


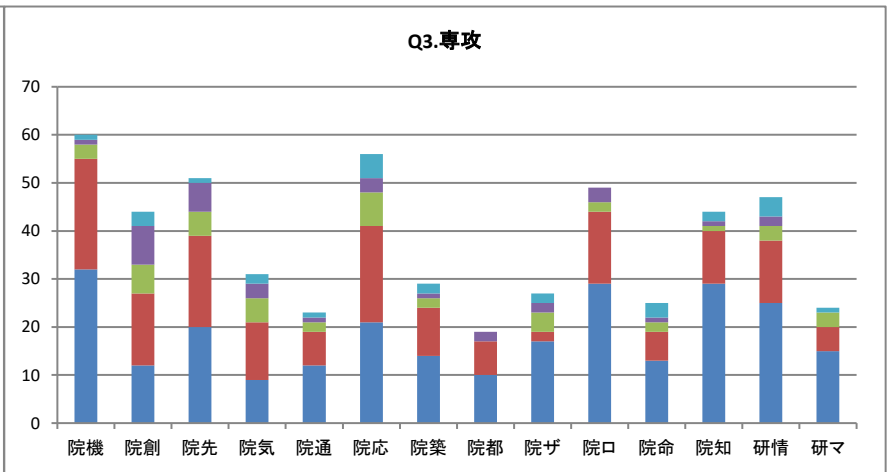


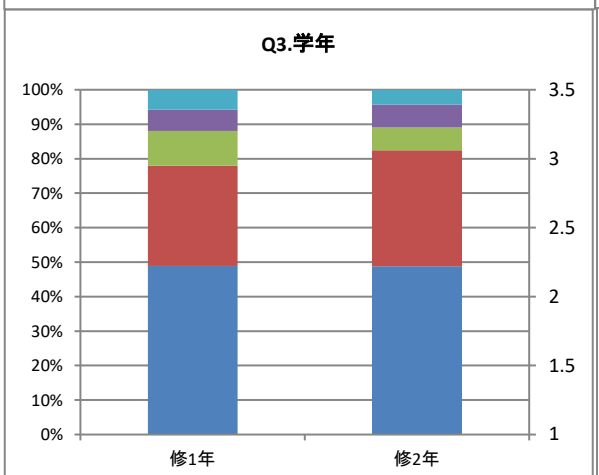


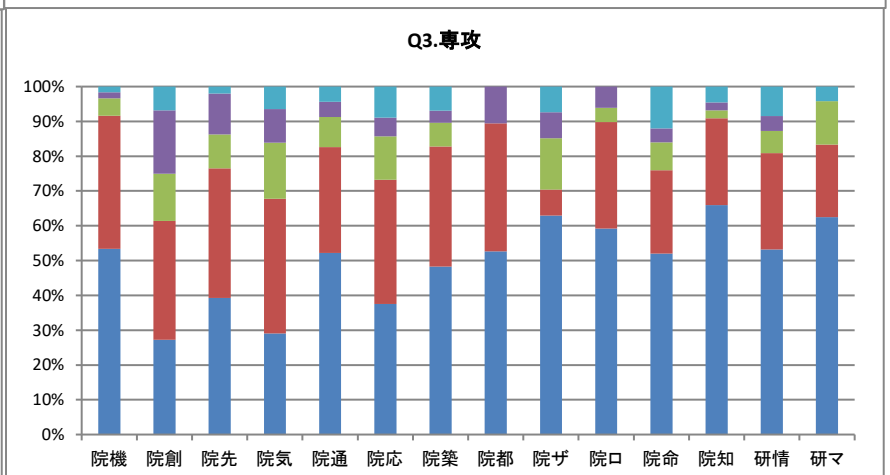
1 興味のある分野があるから　2 将来、研究職・開発職を目指しているから　3 進学することが当たり前と思っているから
4 何となく(漠然と)進学することが有利と思っているから　5 特に理由はない　6 その他

■03_在籍している専攻について、満足している点を教えてください。最も該当するものを選んでください。



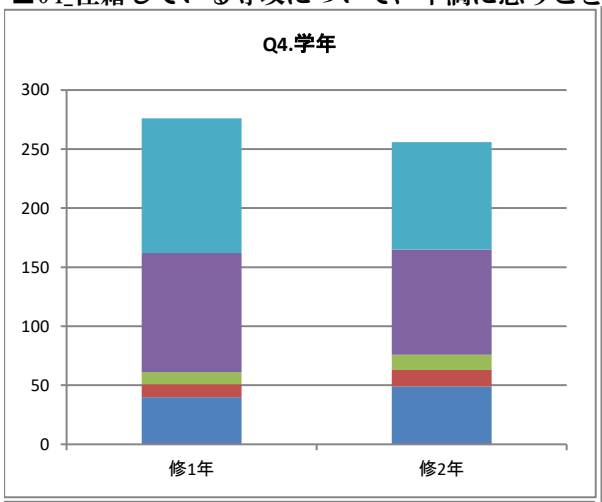


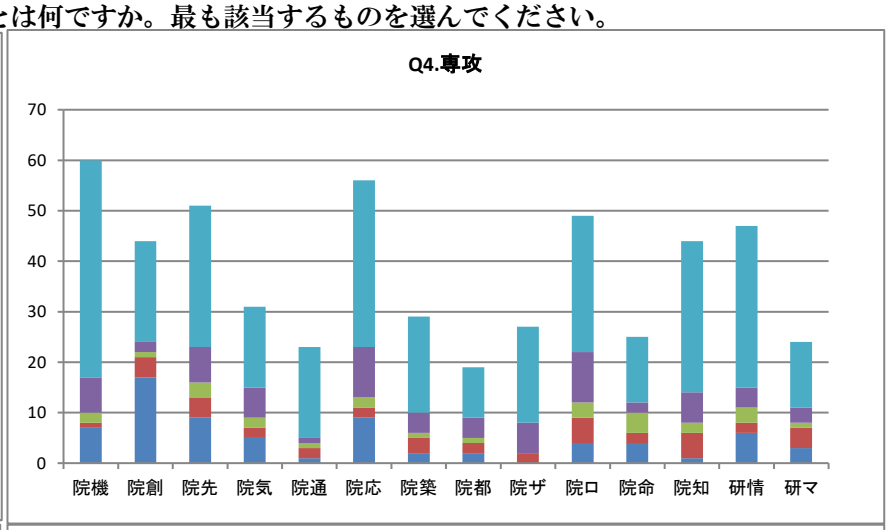


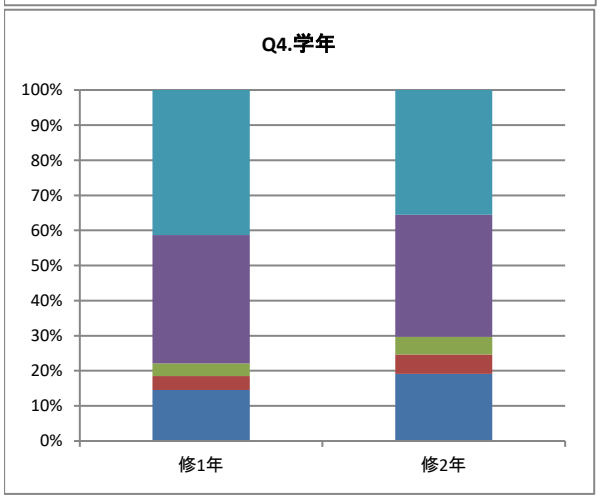


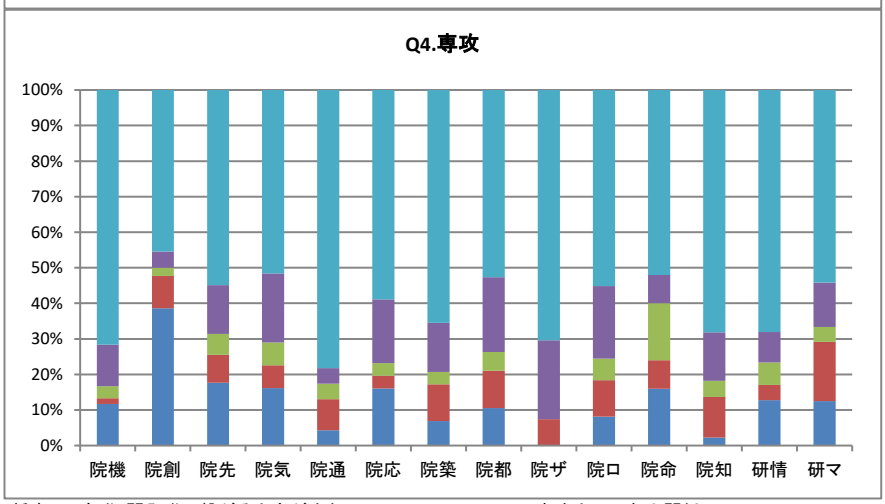
1 興味・関心のある授業、役立つ授業がある　2 将来、研究職・開発職に繋がる内容が学べる　3 専攻内での友人関係
4 学外での活動も多く体験できる　5 満足していることはない

■04_在籍している専攻について、不満に思うことは何ですか。最も該当するものを選んでください。



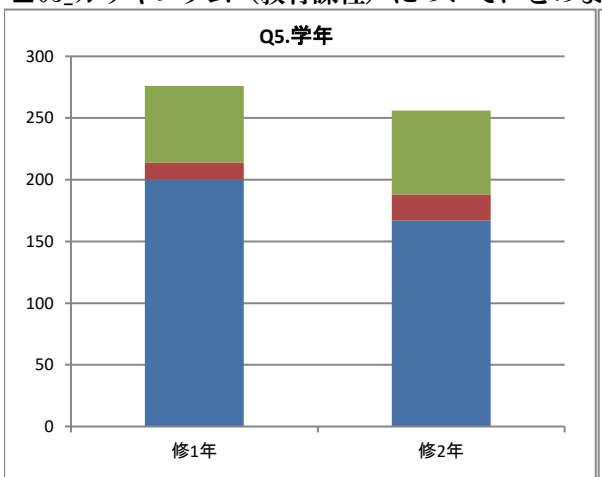


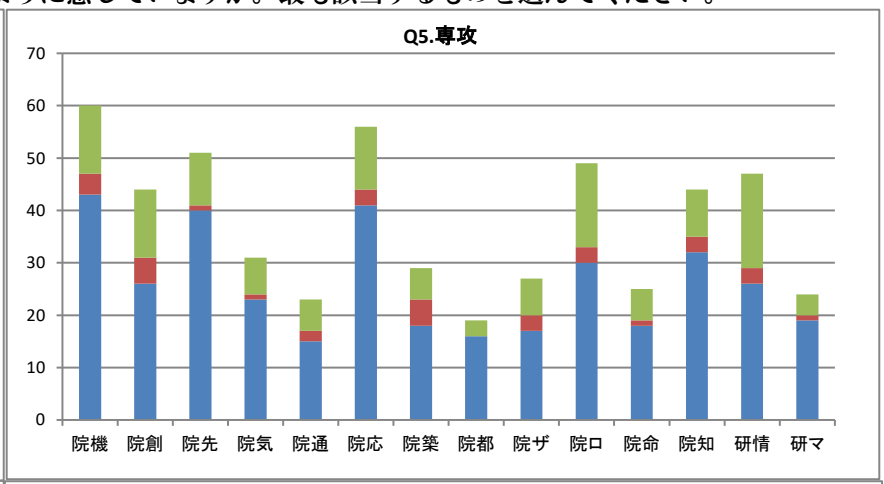


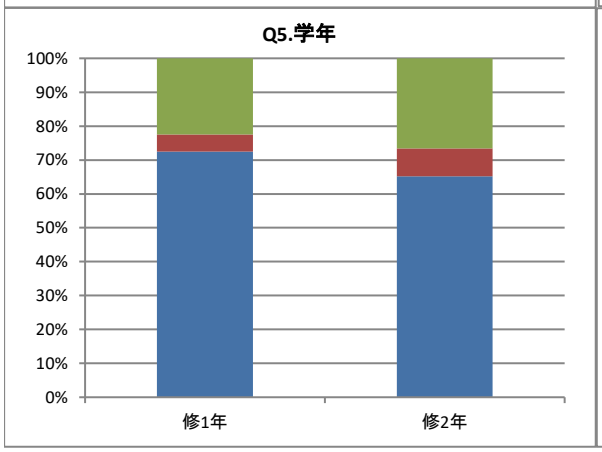


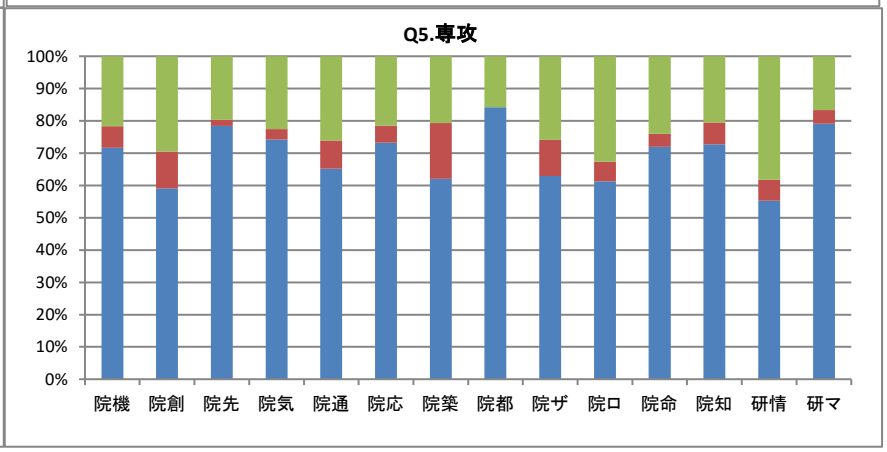
1 興味・関心のある授業、役立つ授業が少ない　2 将来、研究職・開発職に繋がる内容が少ない　3 専攻内での友人関係
4 その他　5 大きな不満はない

■05_カリキュラム（教育課程）について、どのように感じていますか。最も該当するものを選んでください。



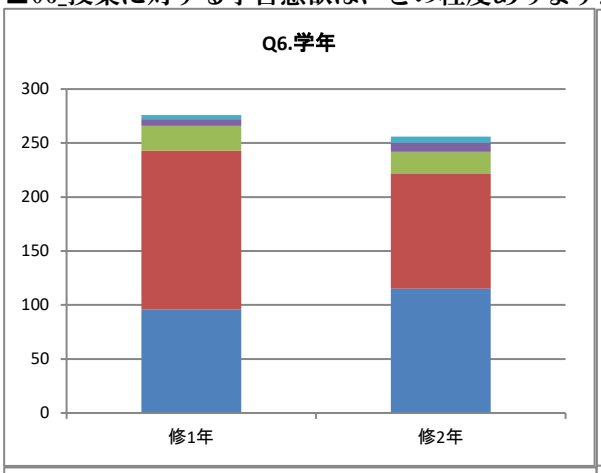


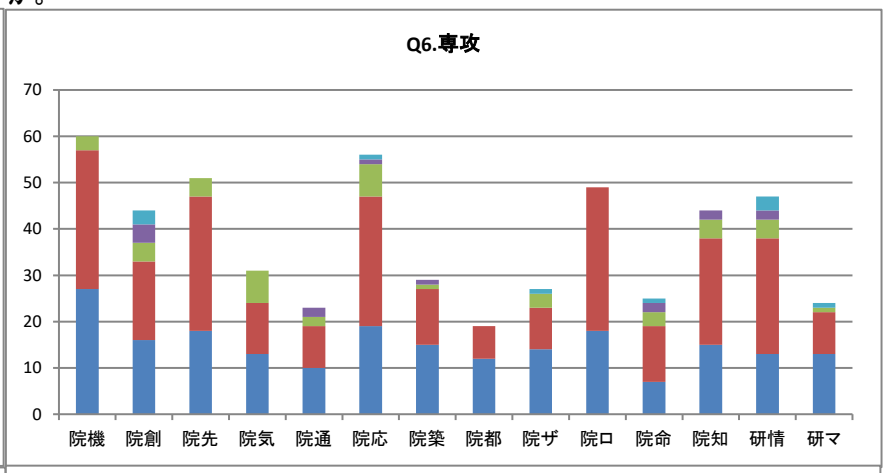


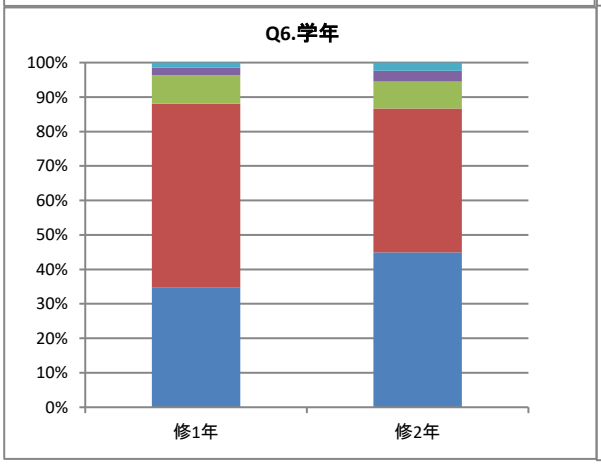


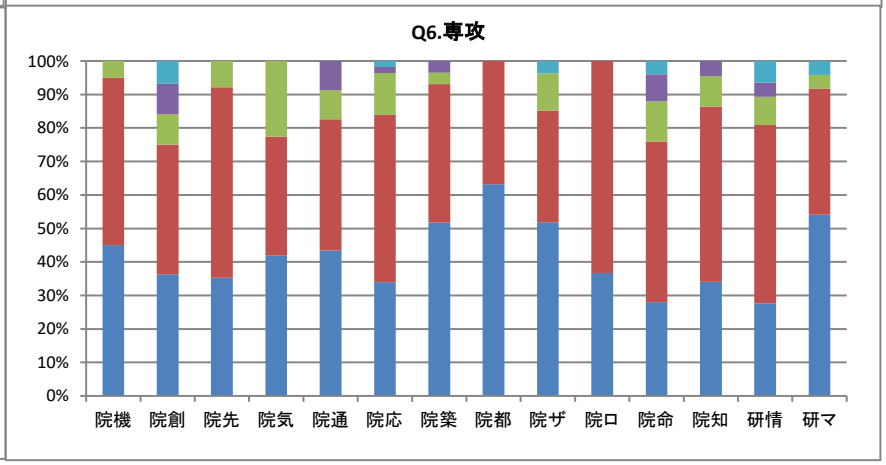
1 CP（カリキュラム・ポリシー）に沿ったカリキュラムになっている　2 CPと実際のカリキュラムに違いがある　3 CPや科目の体系をきちんと把握していない

■06_授業に対する学習意欲は、どの程度ありますか。



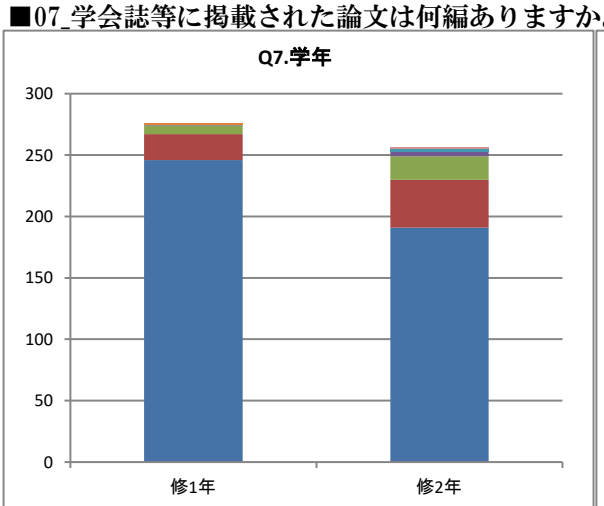


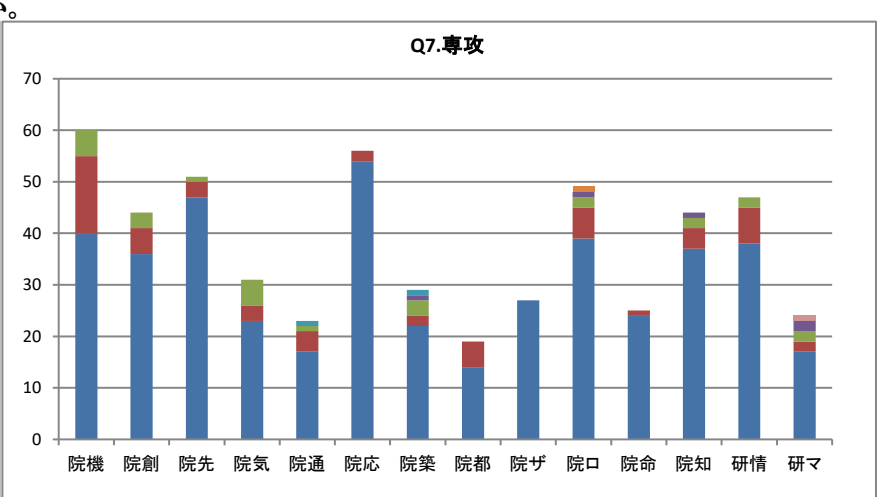


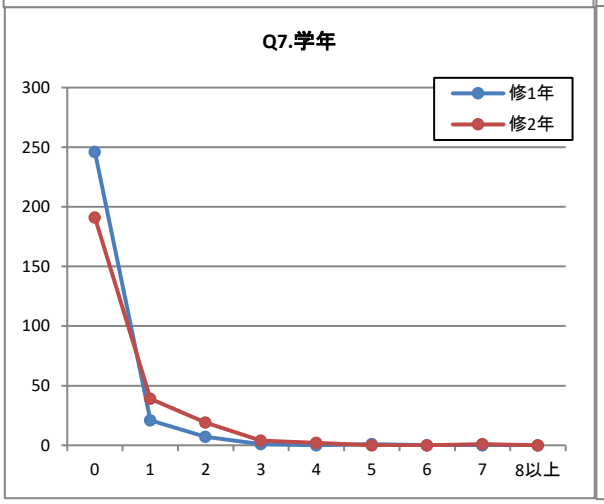


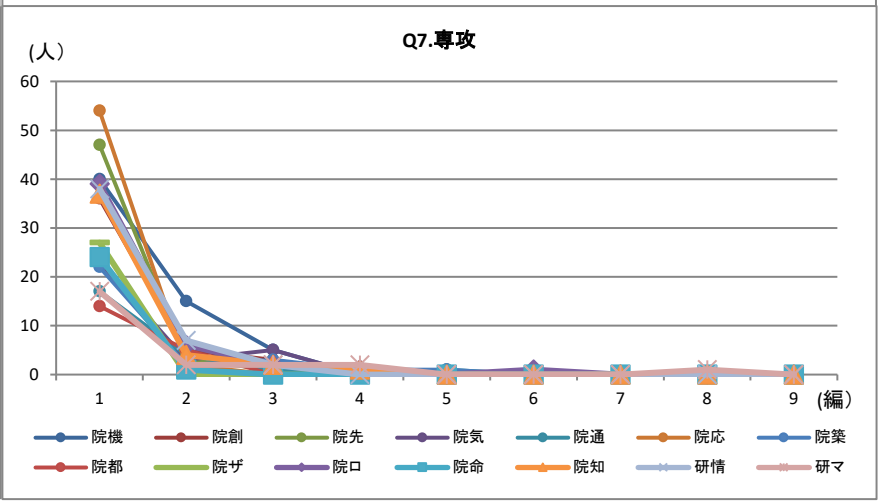
1 学習意欲がある　2 ある程度学習意欲がある　3 どちらともいえない　4 あまり学習意欲がない　5 学習意欲がない

■07_学会誌等に掲載された論文は何編ありますか。



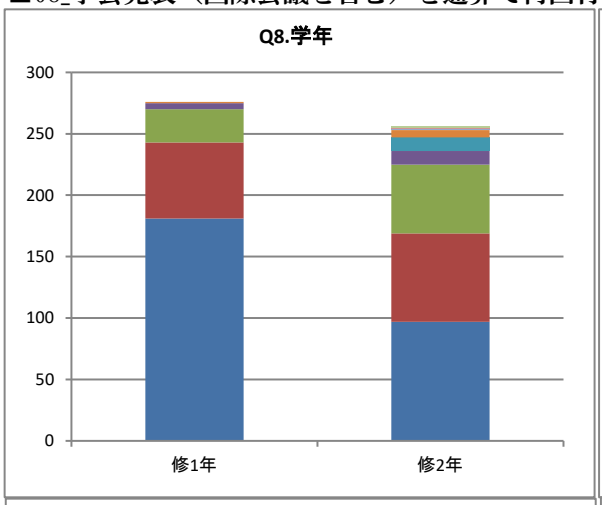


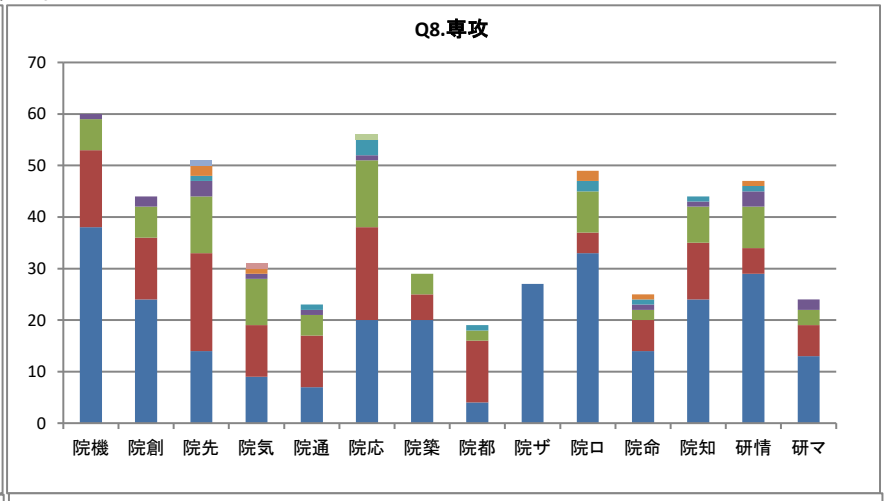


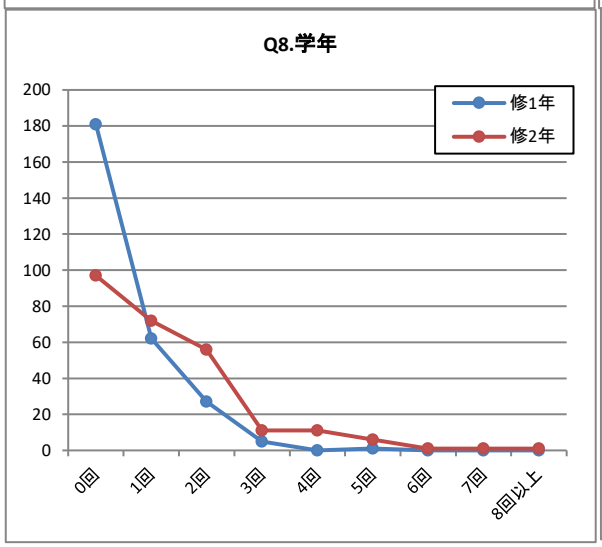


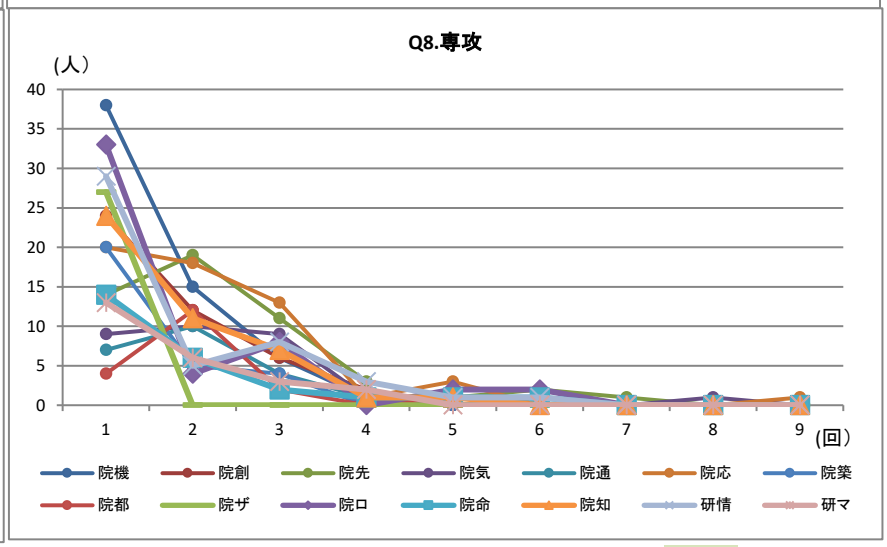
0編　1編　2編　3編　4篇　5編　6編　7編　8編以上

■08_学会発表（国際会議を含む）を通算で何回行いましたか。

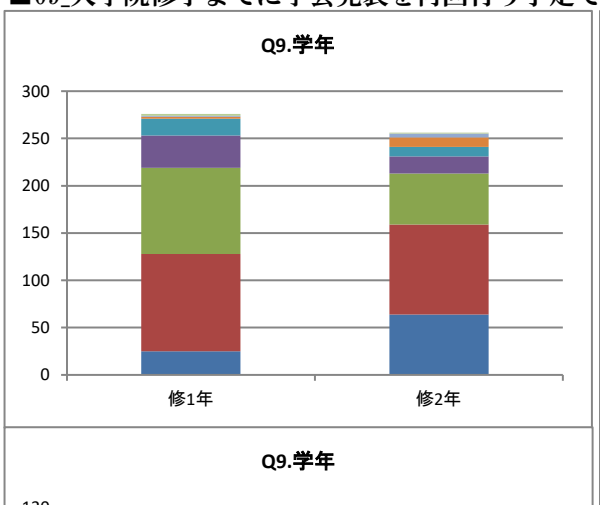


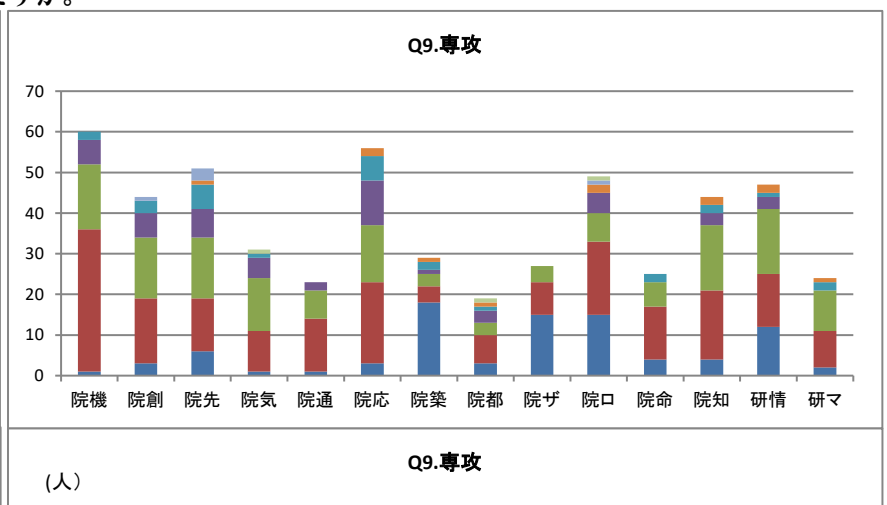


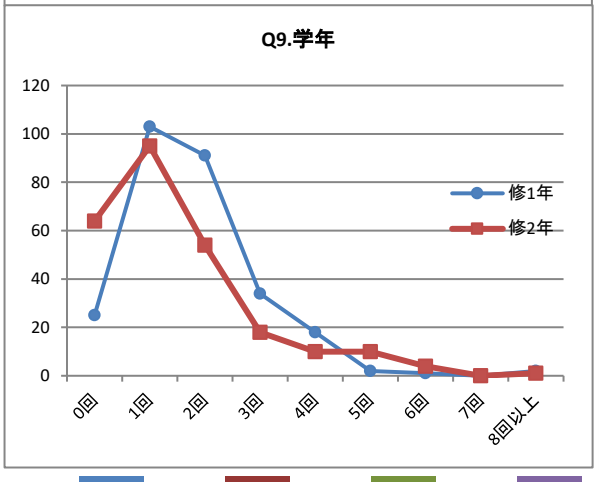


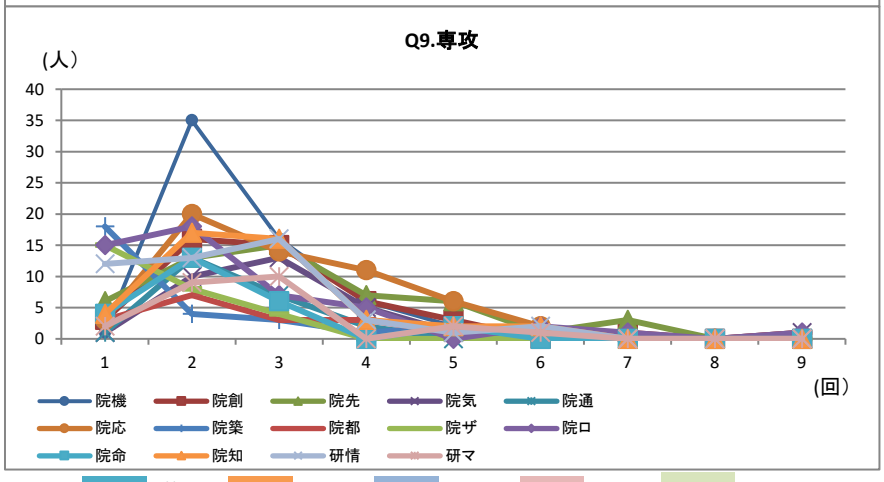


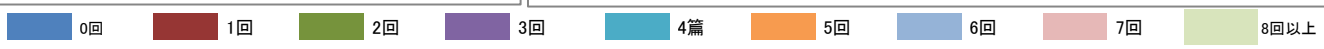
■09_大学院修了までに学会発表を何回行う予定ですか。



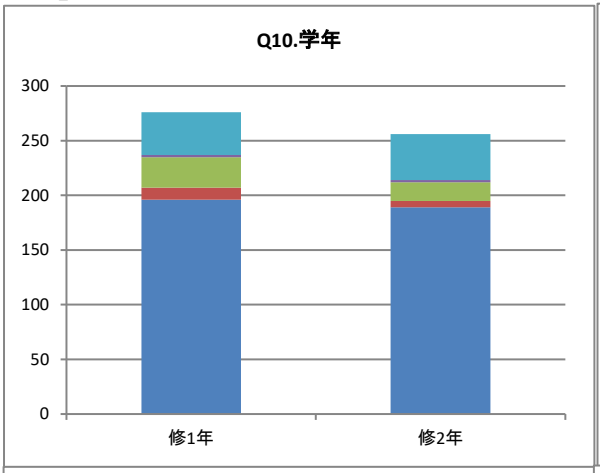


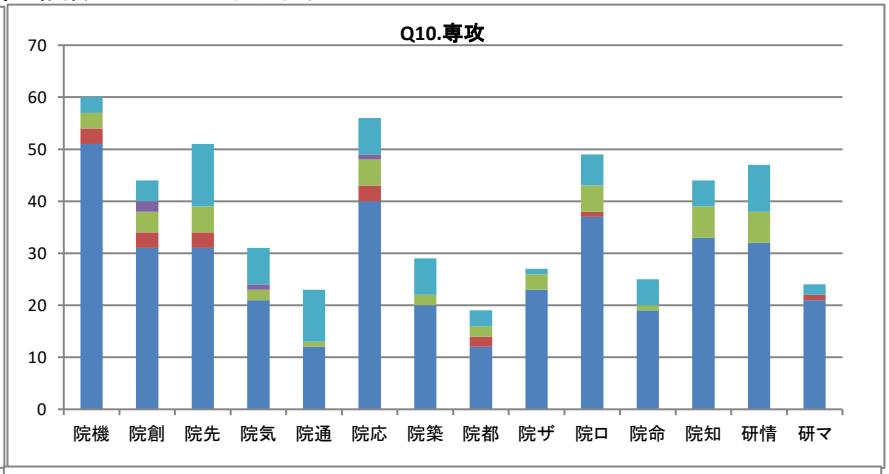


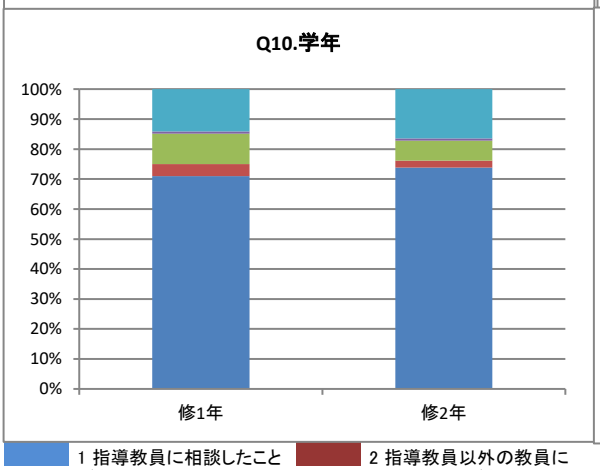


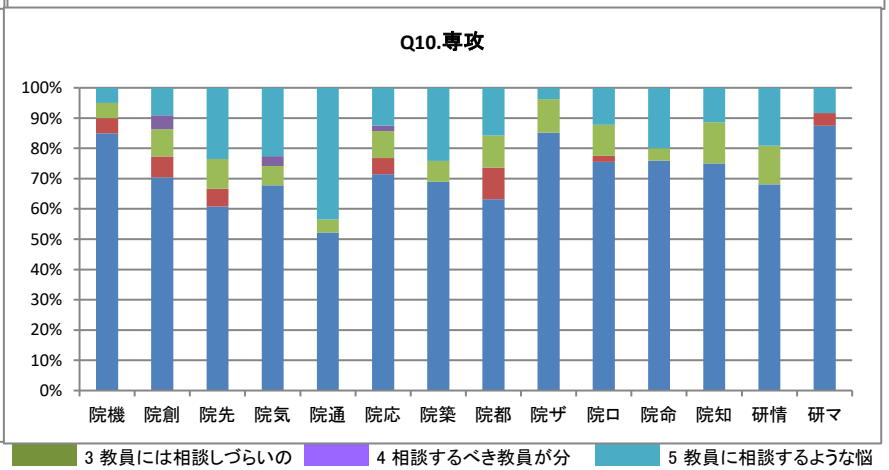


■10_大学院入学後に、授業・研究や生活面で教員に相談したことがありますか。



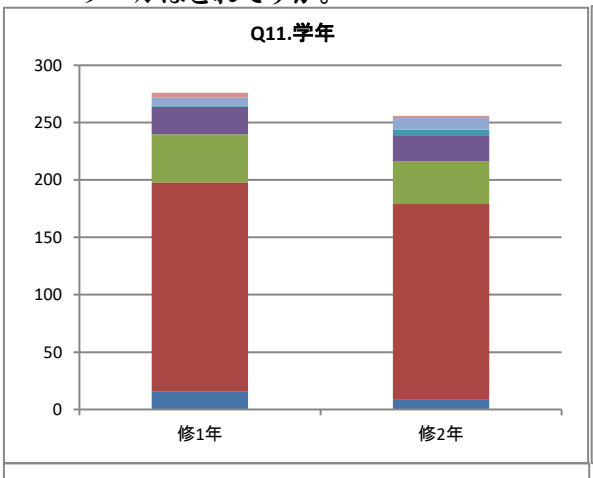


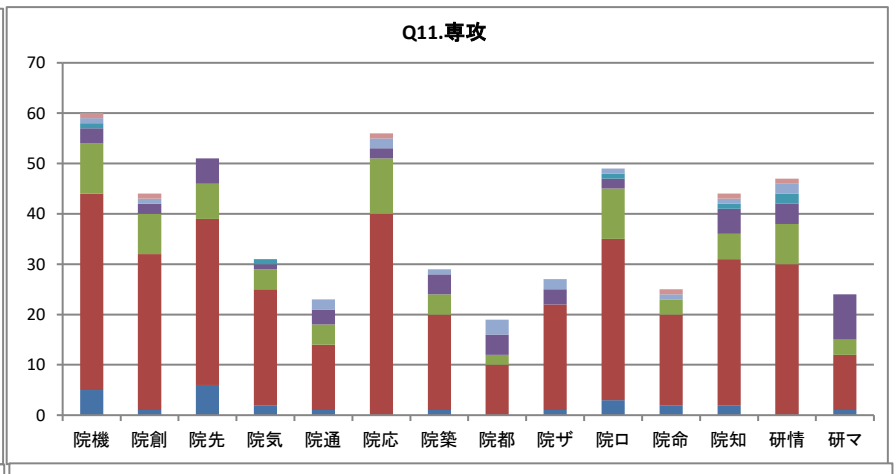


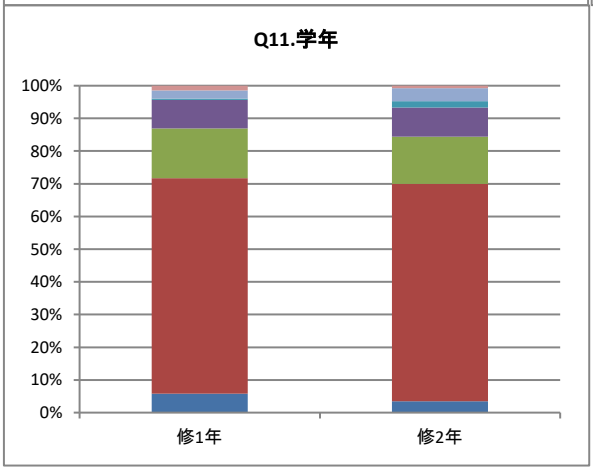


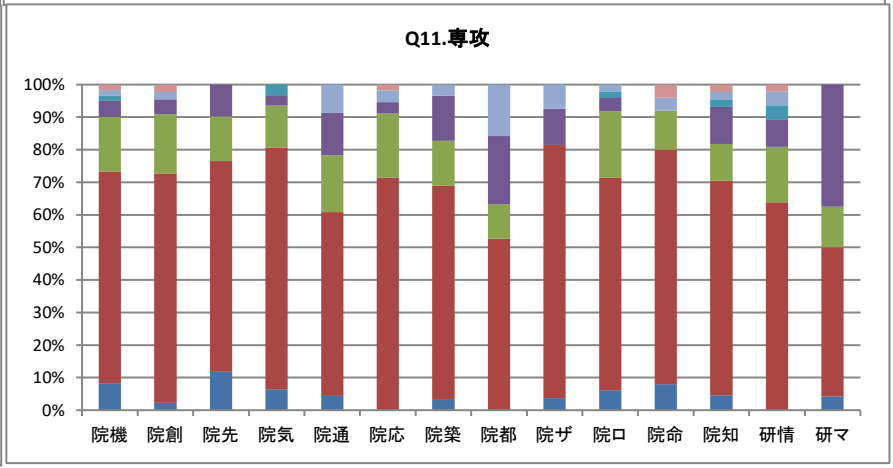
1 指導教員に相談したことがある
2 指導教員以外の教員に相談したことがある
3 教員には相談しづらいので自分で解決する
4 相談するべき教員が分からない
5 教員に相談するような悩みはない

■11_大学からのお知らせについて確認したり、学内の制度などについて問い合わせをする際に最も使用しているツールはどれですか。





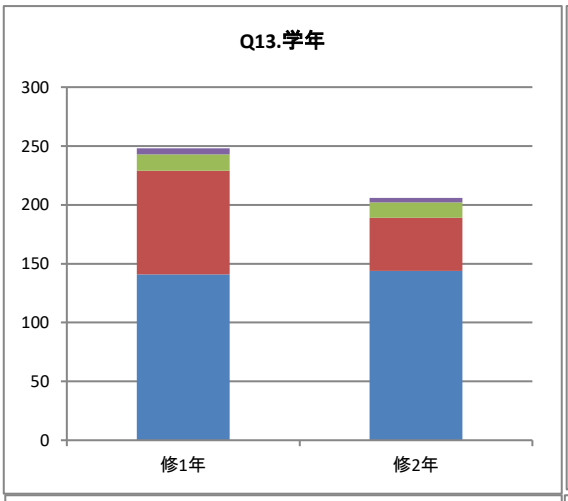


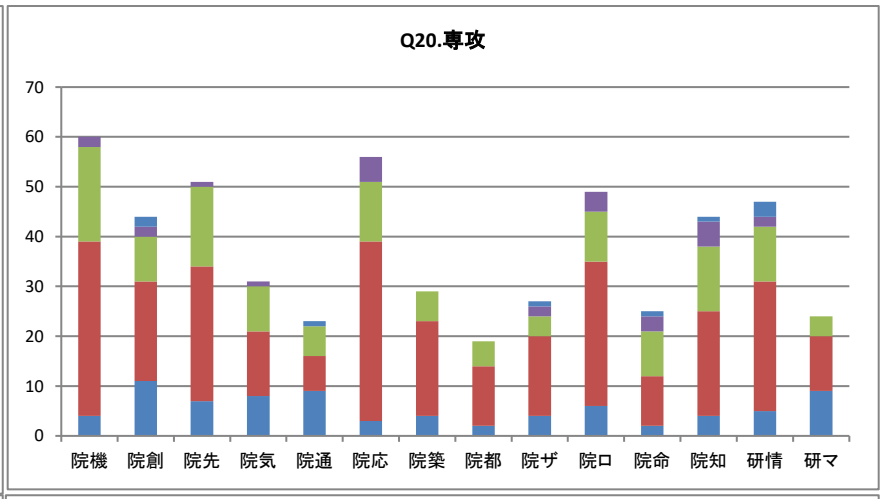


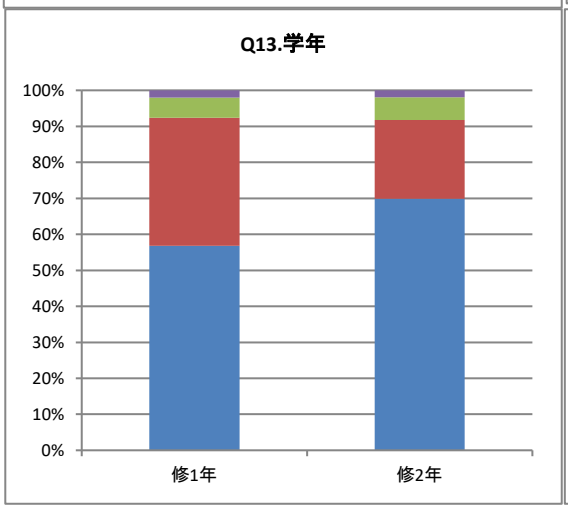
1 学内掲示板
2 CITﾎﾟｰﾀﾙ
3 友人に聞く
4 指導教員や専攻所属の教員に聞く(manaba等ｵﾝﾗｲﾝﾂｰﾙを通じての問い合わせも含めます)
5 大学院要覧を見る
6 cit-botを利用する
7 窓口で問い合わせる(電話やオンラインでの問い合わせも含む)
8 サークルや研究室の先輩などに聞く

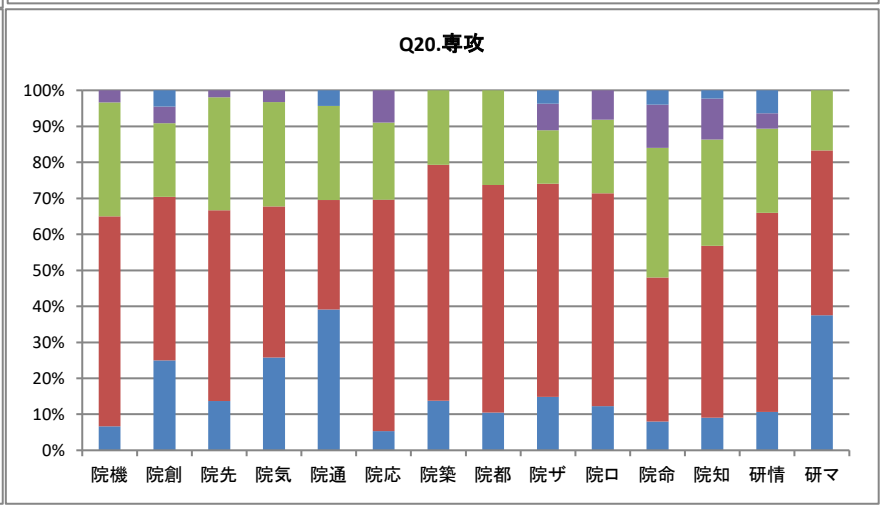
■以下の知識や能力を身に付けるために、大学院教育は役に立っていると思いますか■

■設問13　①将来の仕事に関連しうる高度な知識・技能



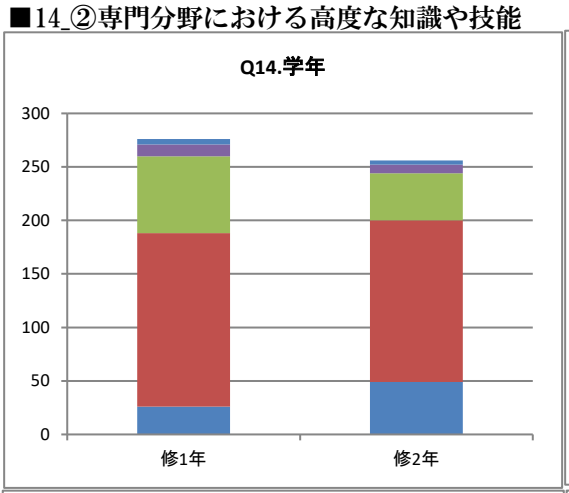


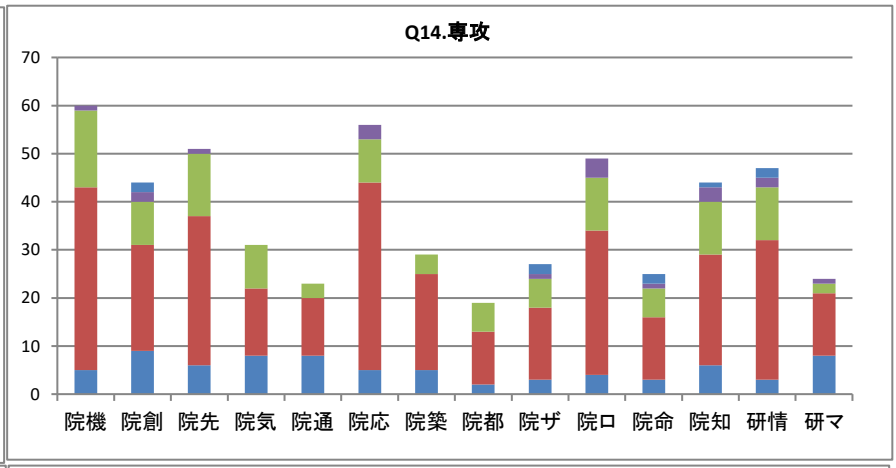


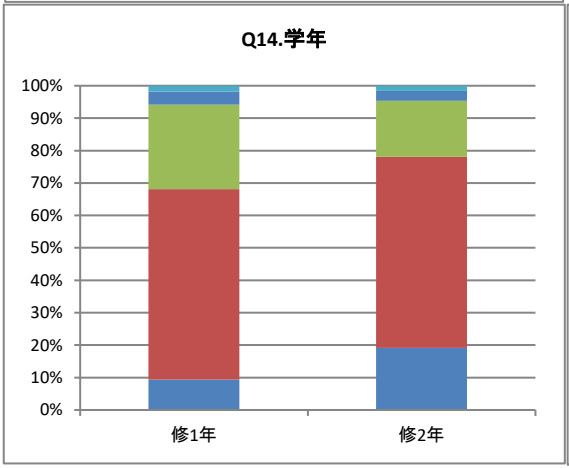


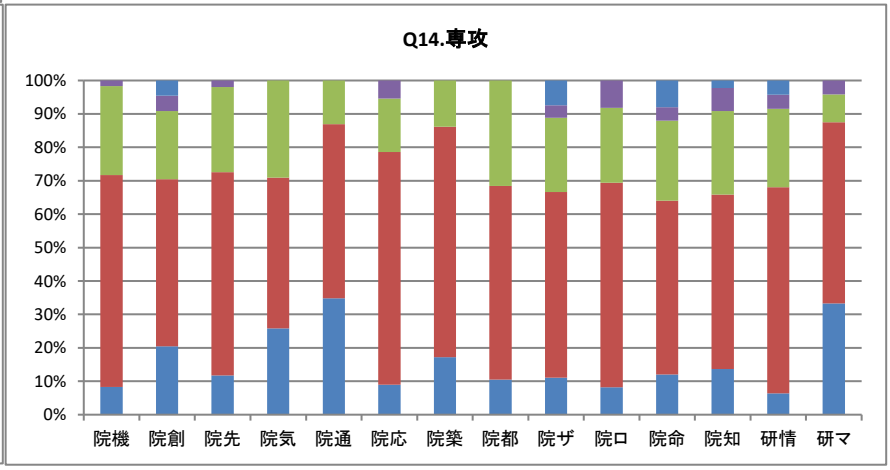
1 身に付いている　2 ある程度身に付いている　3 どちらともいえない　4 あまり身に付いていない　5 身に付いていない

■14_②専門分野における高度な知識や技能



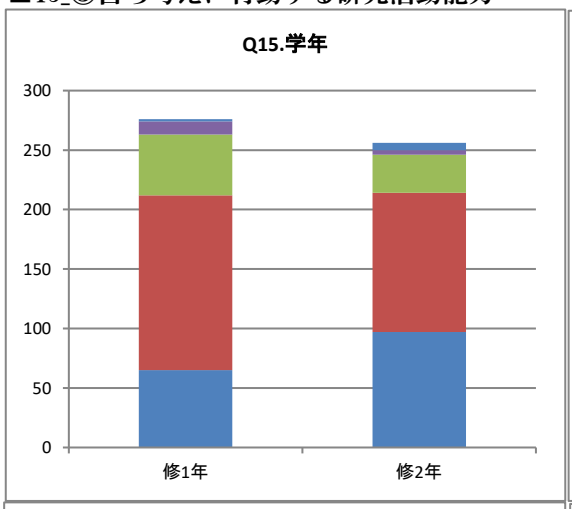


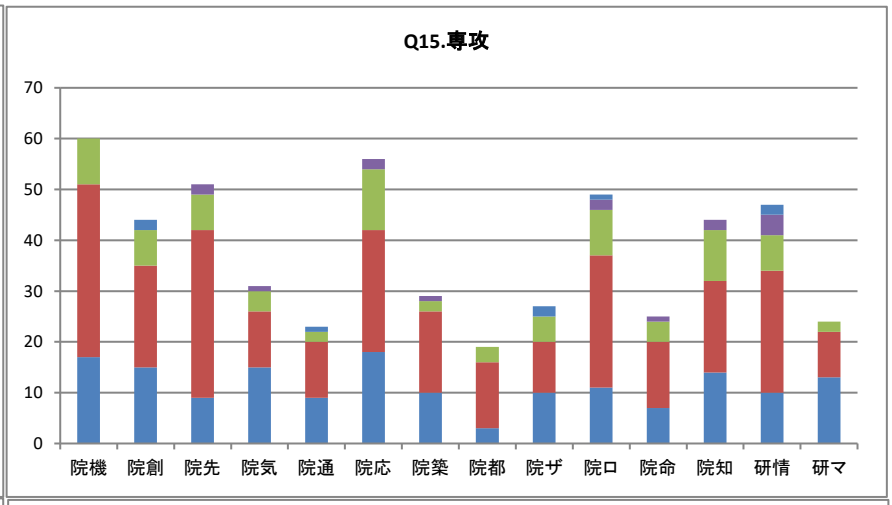


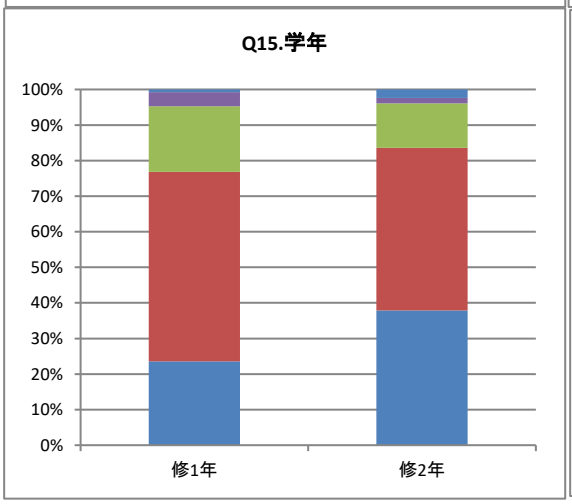


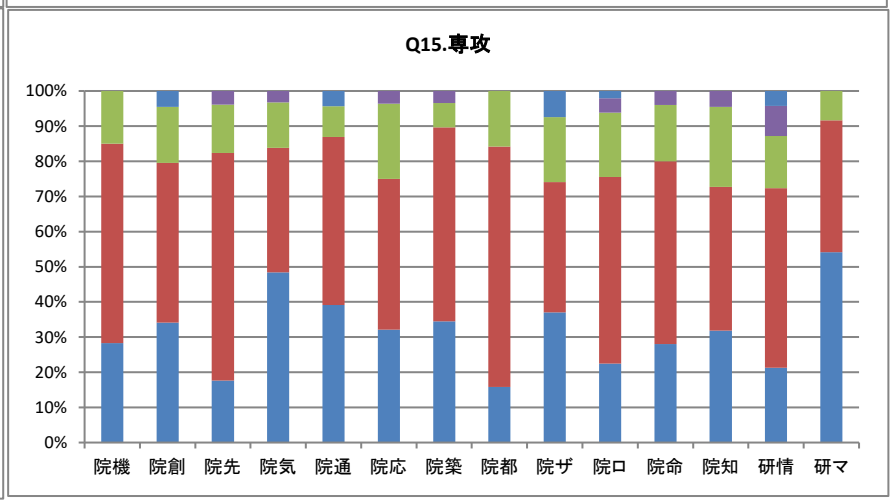
1 とても役に立っている　2 少し役に立っている　3 あまり役に立っていない　4 役に立っていない　5 身に付いていない

■15_③自ら考え、行動する研究活動能力



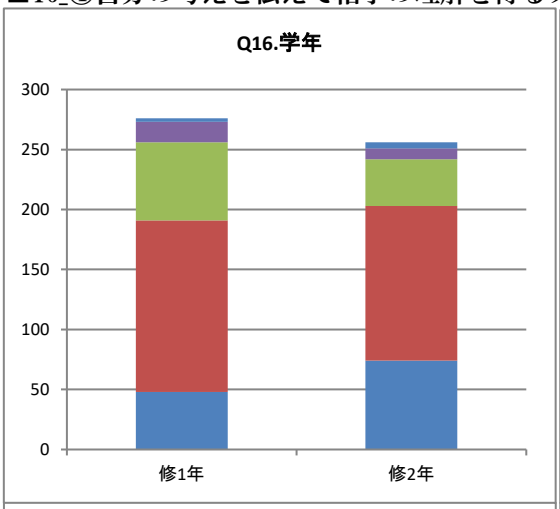


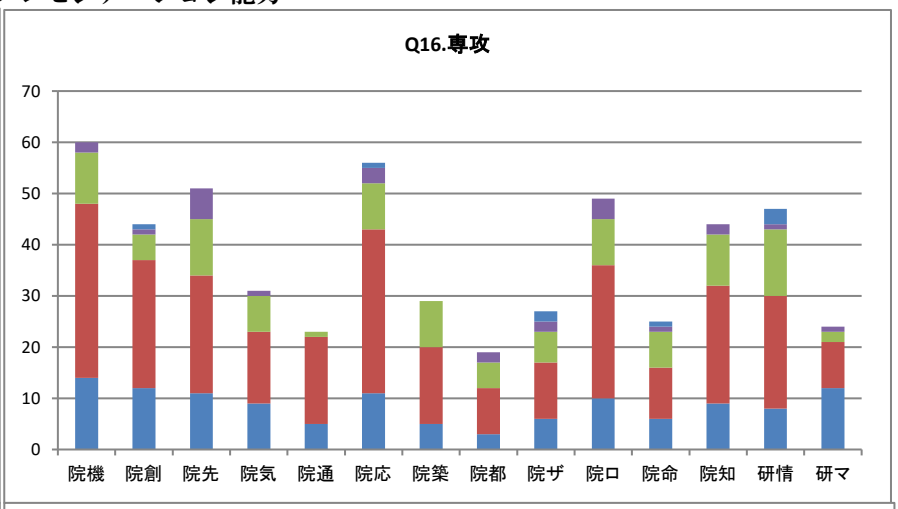


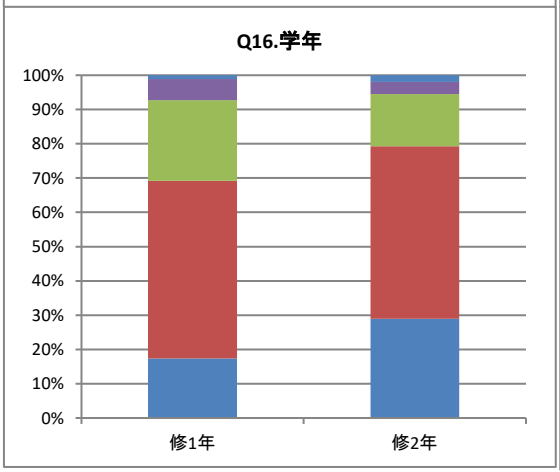


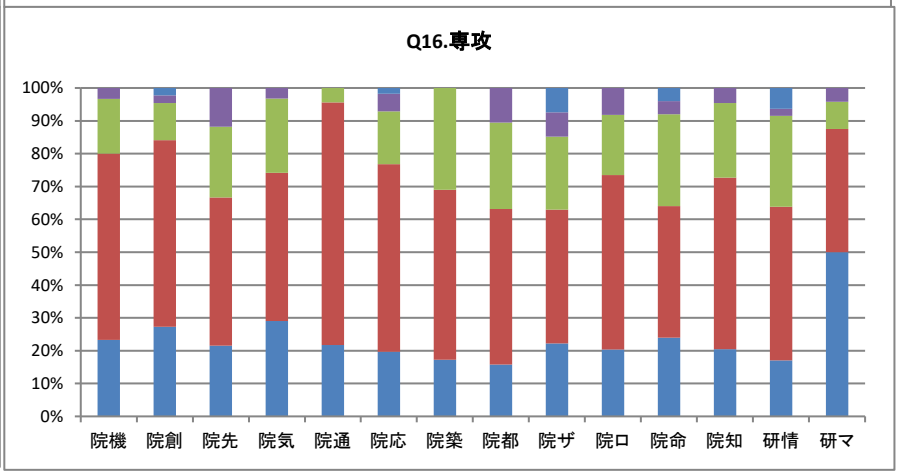
1 とても役に立っている　2 少し役に立っている　3 あまり役に立っていない　4 役に立っていない　5 身に付いていない

■16_④自分の考えを伝えて相手の理解を得るプレゼンテーション能力



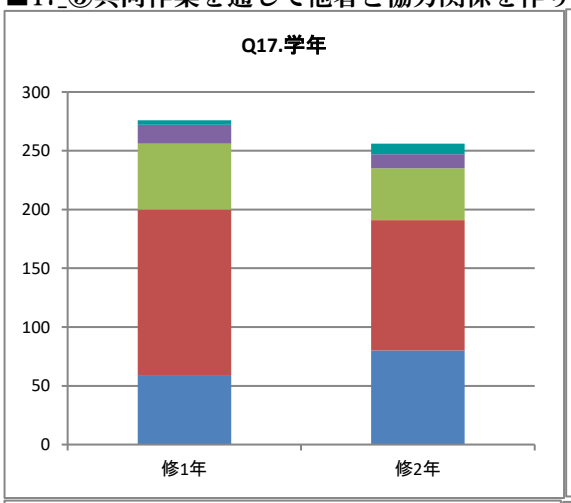


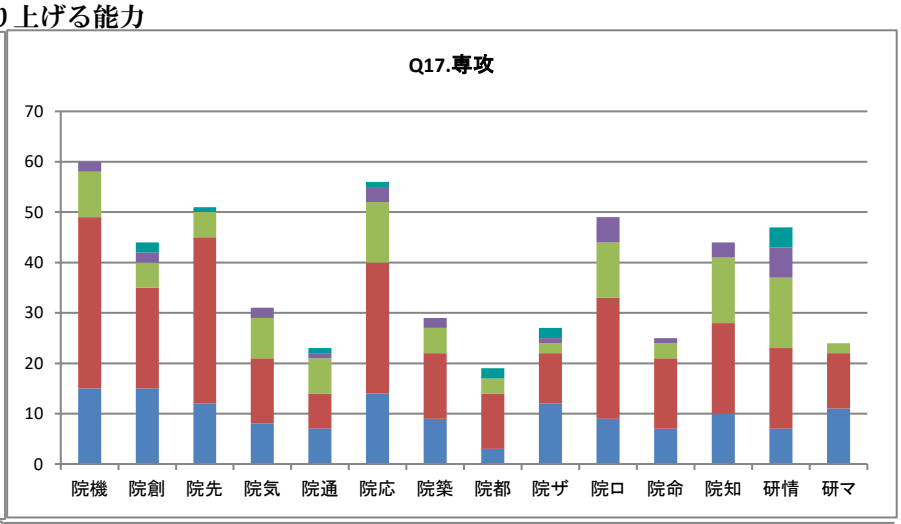


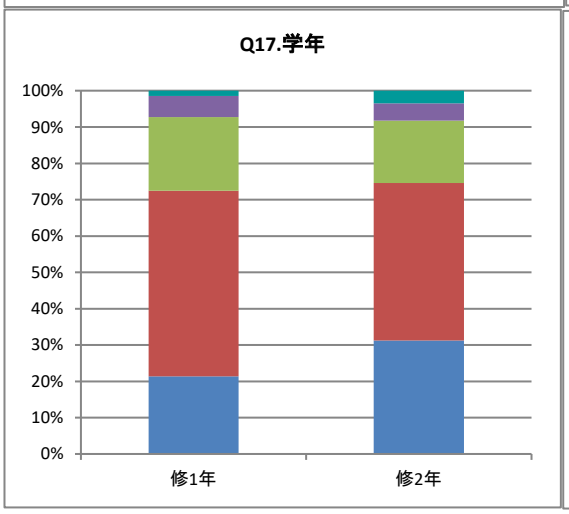


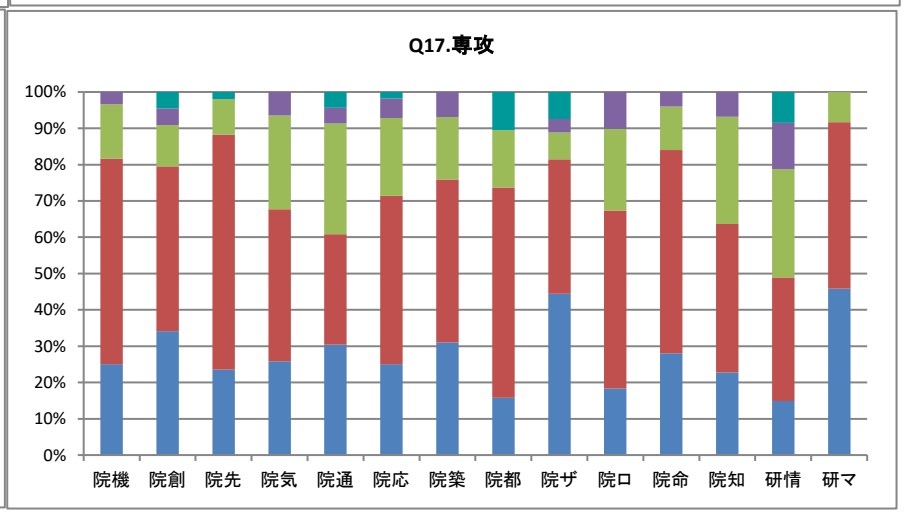
1 とても役に立っている　2 少し役に立っている　3 あまり役に立っていない　4 役に立っていない　5 身に付いていない

■17_⑤共同作業を通して他者と協力関係を作り上げる能力



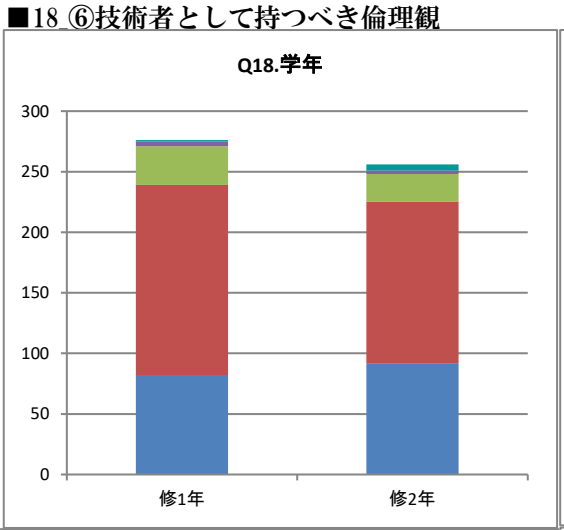


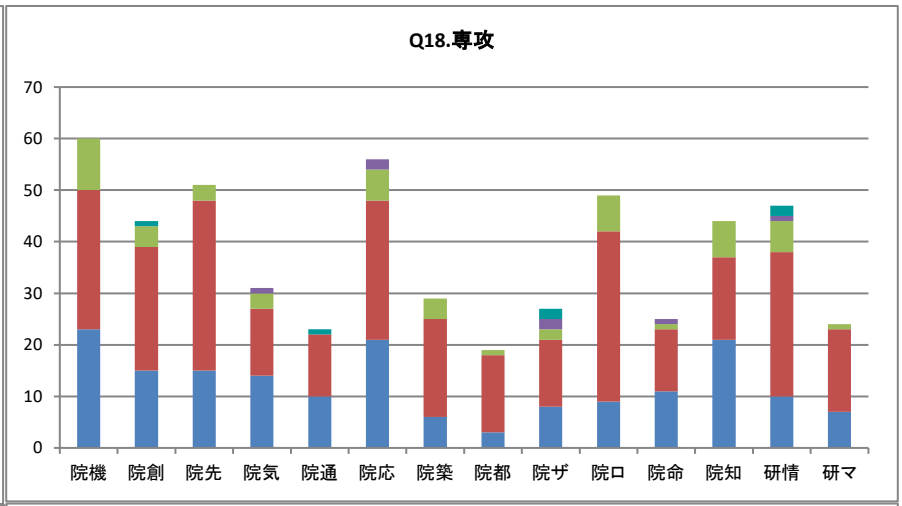


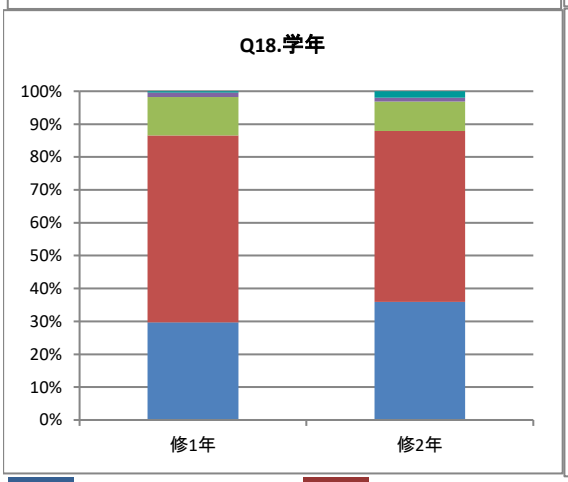


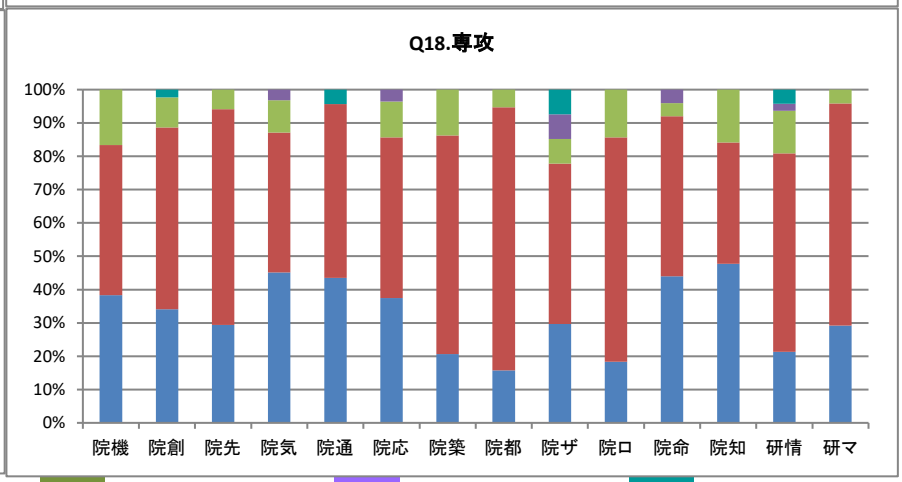
1 とても役に立っている　2 少し役に立っている　3 あまり役に立っていない　4 役に立っていない　5 身に付いていない

■18_⑥技術者として持つべき倫理観





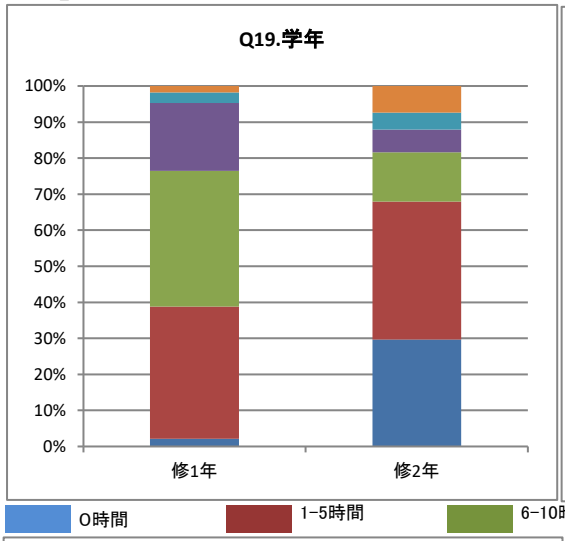


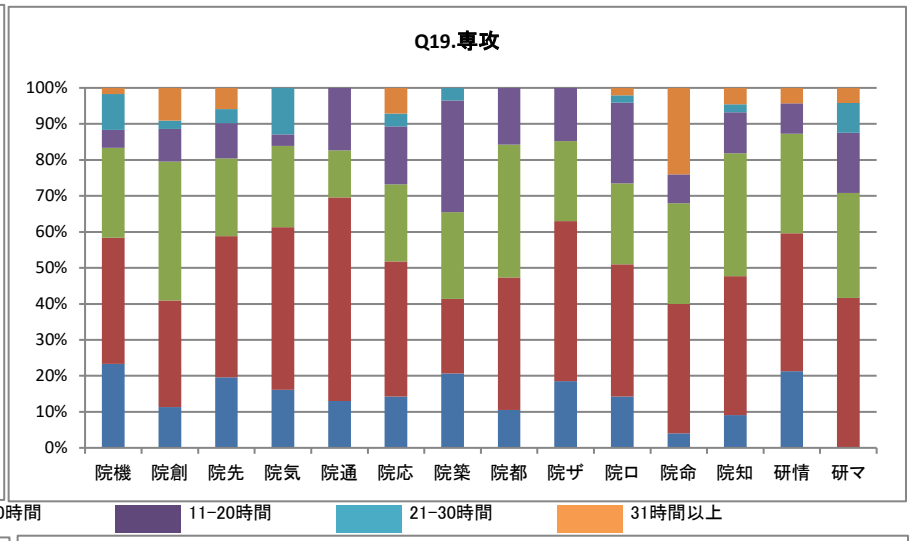


1 とても役に立っている　2 少し役に立っている　3 あまり役に立っていない　4 役に立っていない　5 身に付いていない

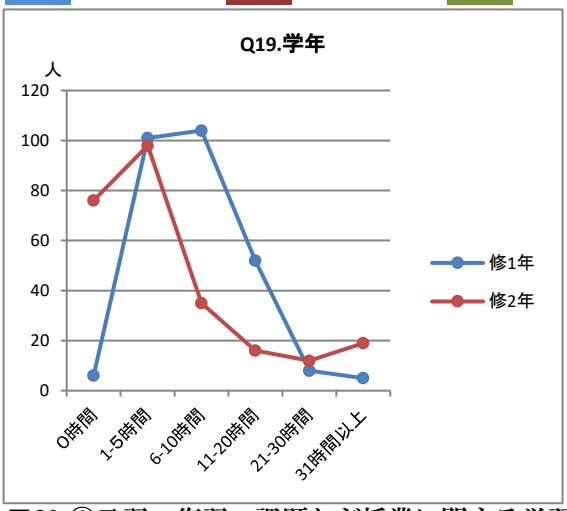
■授業期間中の平均的な１週間（７日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか■

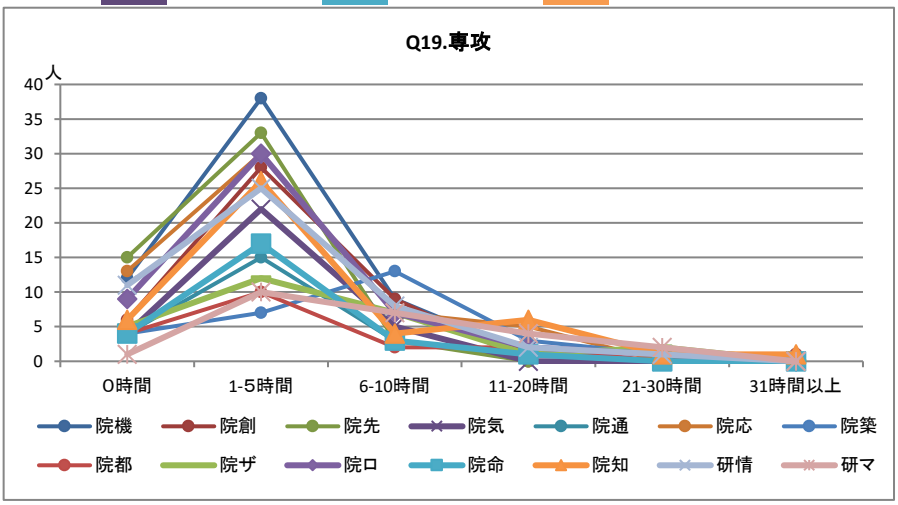
■19_①授業（実験・実習やオンライン授業の視聴時間も含む）への出席



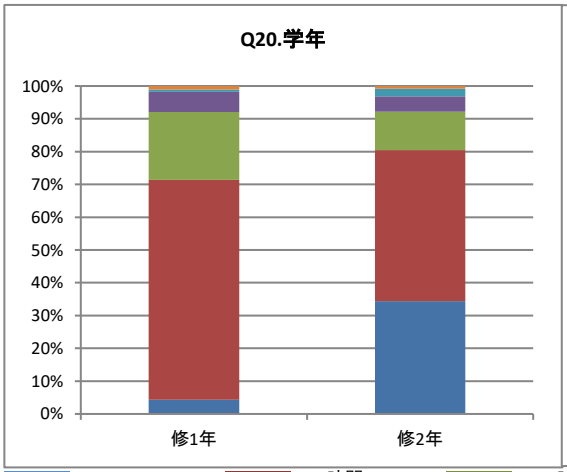


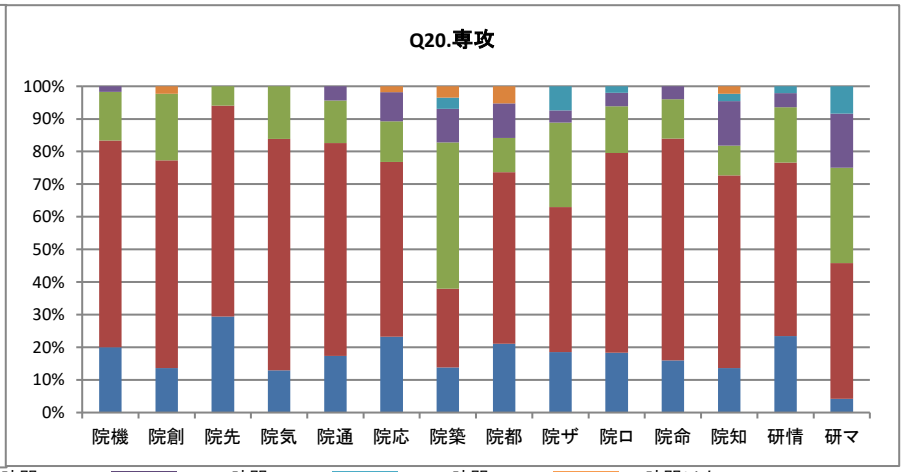
O時間　1-5時間　6-10時間　11-20時間　21-30時間　31時間以上



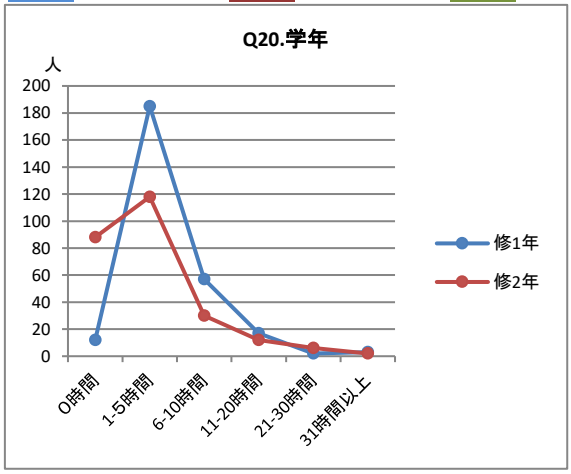


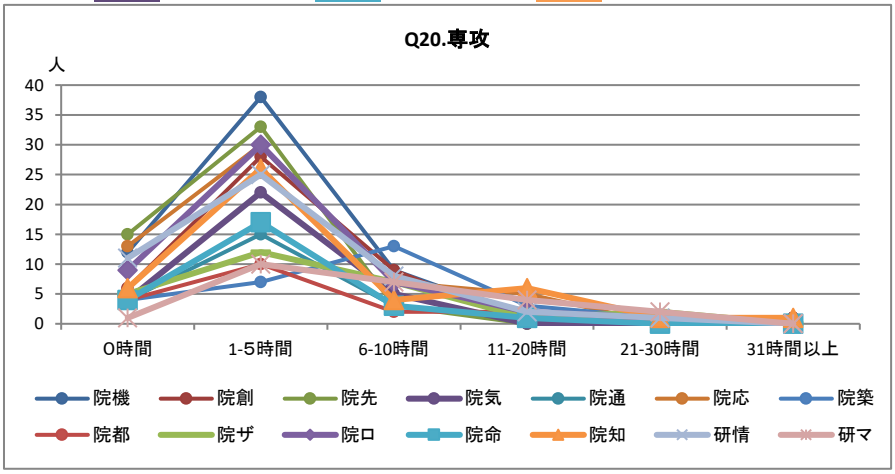
■20_②予習・復習・課題など授業に関する学習



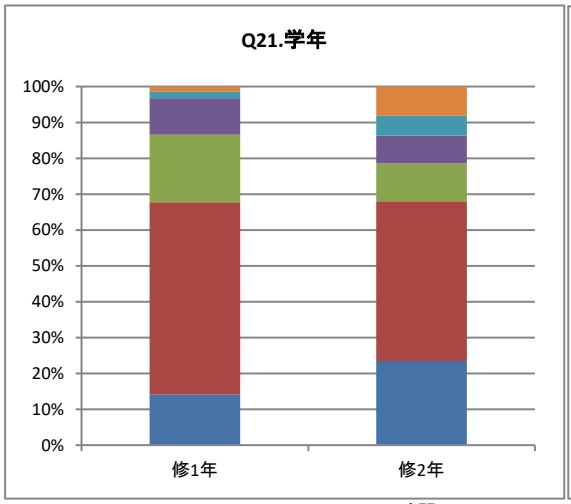


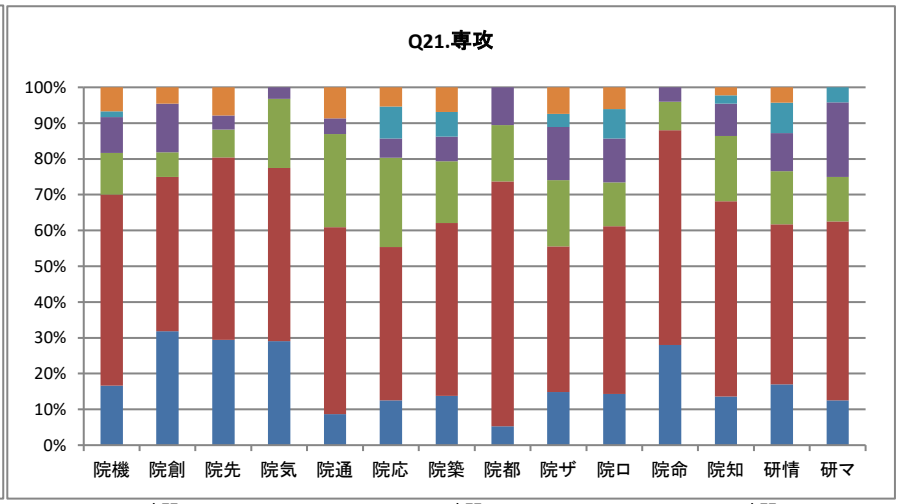
O時間　1-5時間　6-10時間　11-20時間　21-30時間　31時間以上



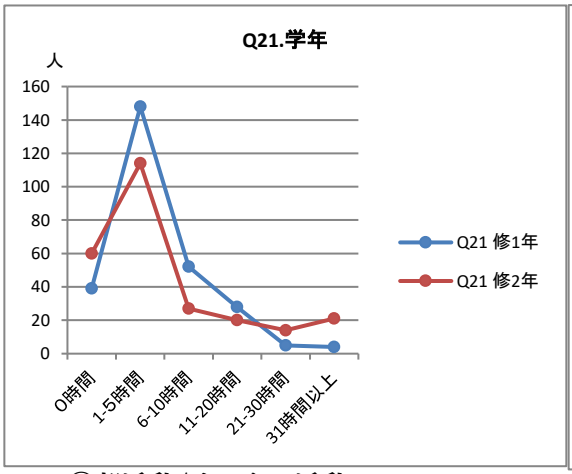


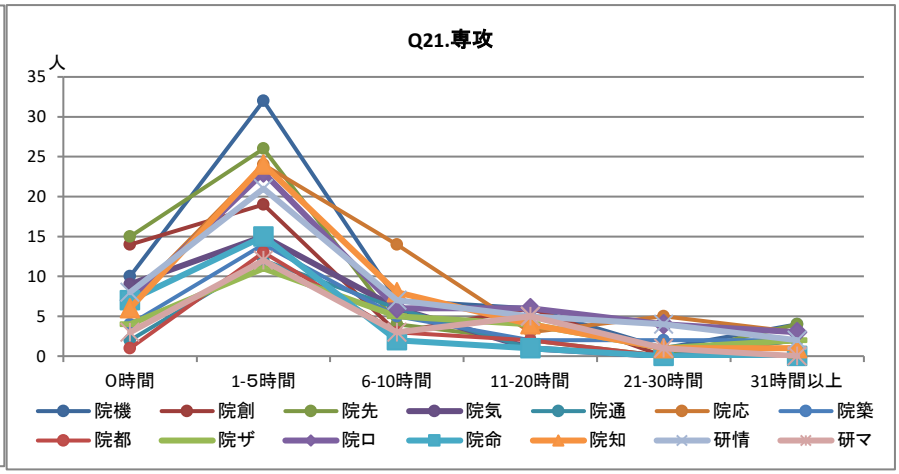
■21_③授業の予習・復習・課題以外の学習



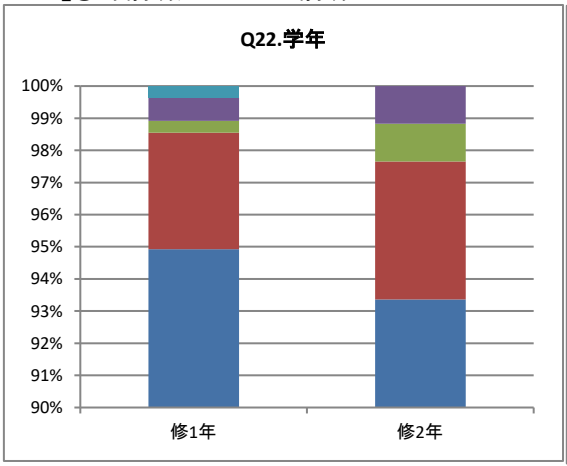


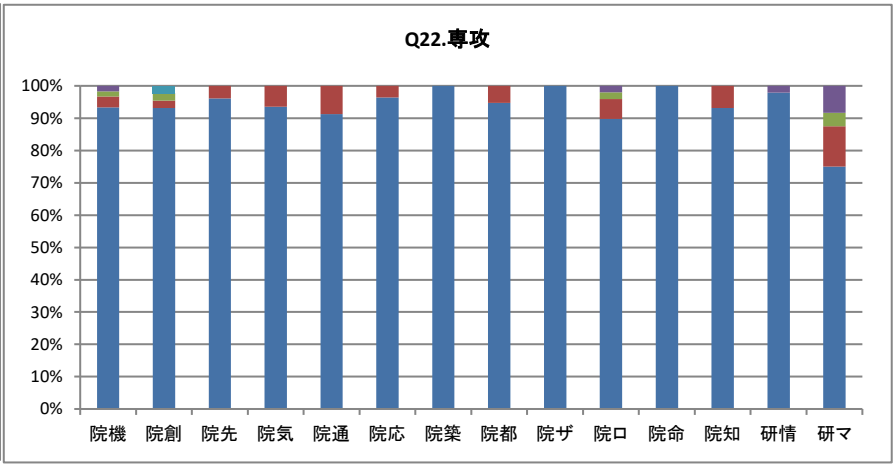
O時間　1-5時間　6-10時間　11-20時間　21-30時間　31時間以上



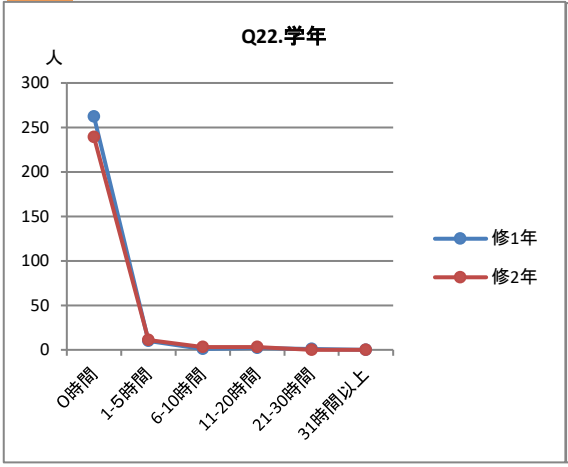


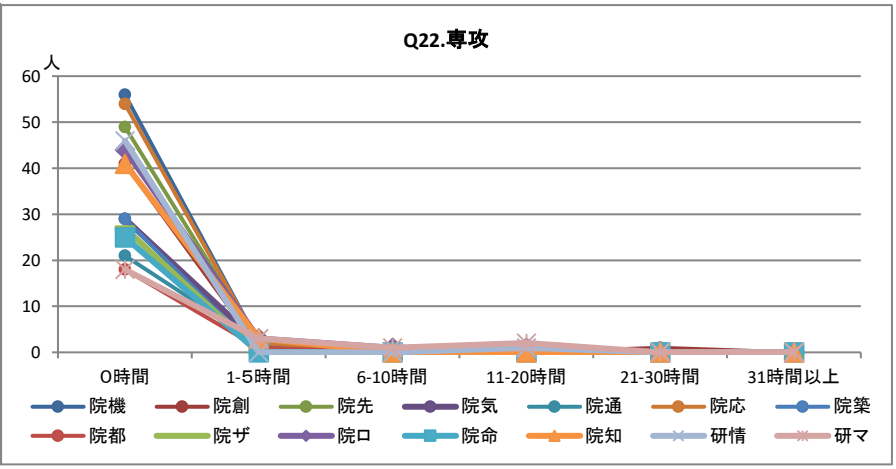
■22_④部活動/サークル活動



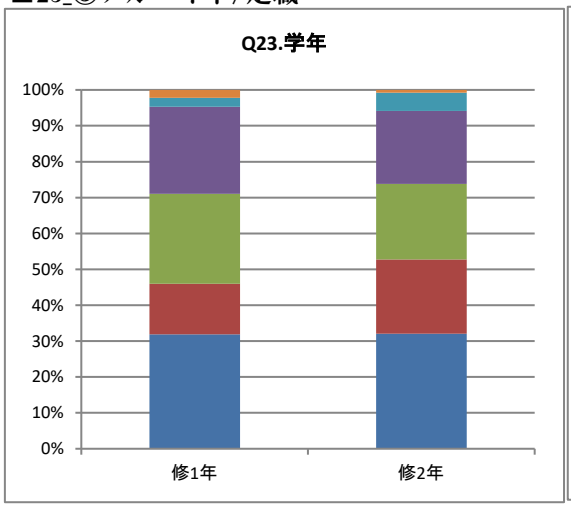


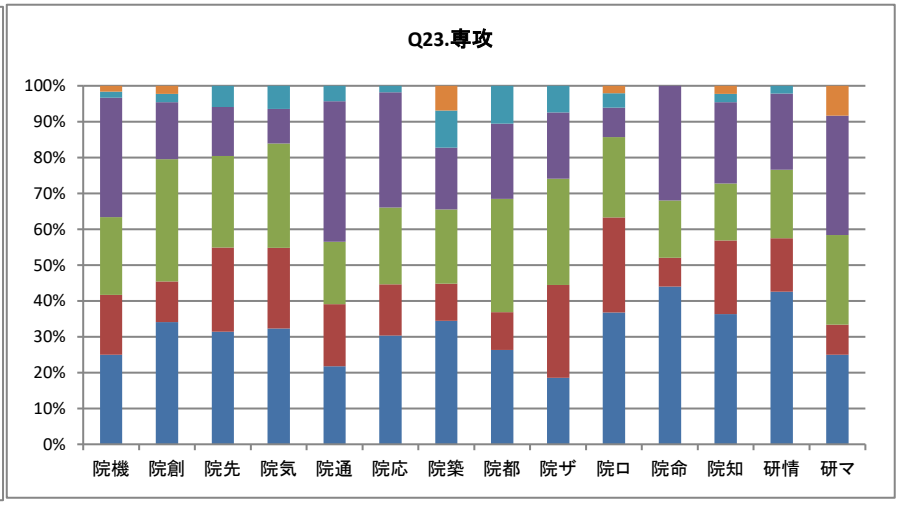
O時間　1-5時間　6-10時間　11-20時間　21-30時間　31時間以上

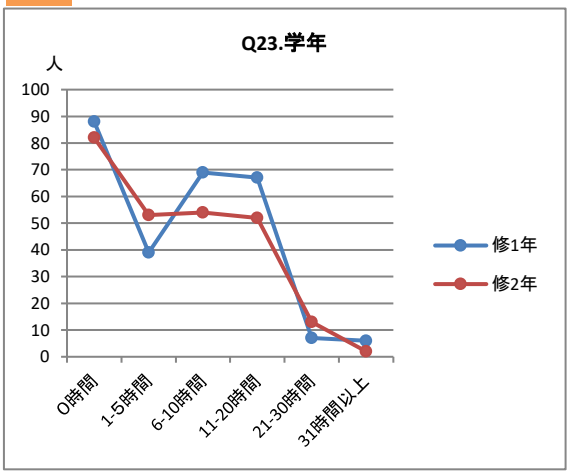


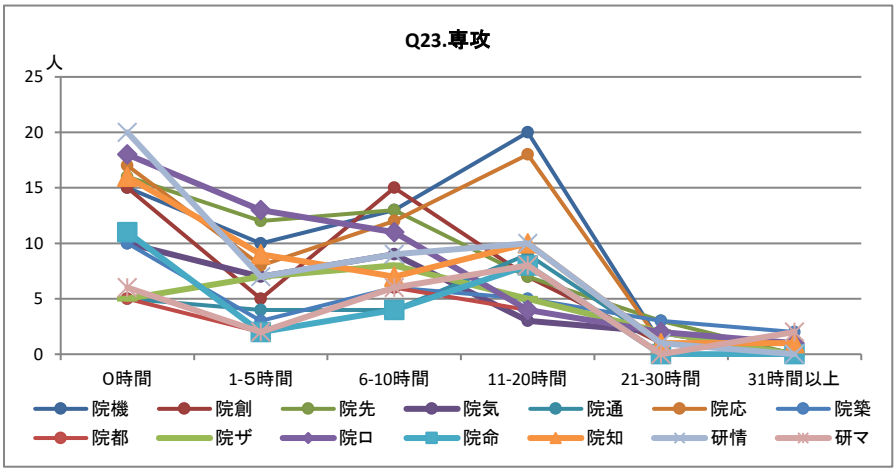


■23_⑤アルバイト/定職

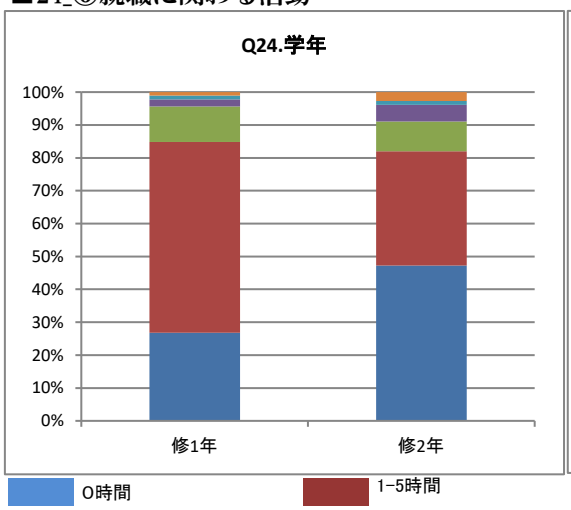


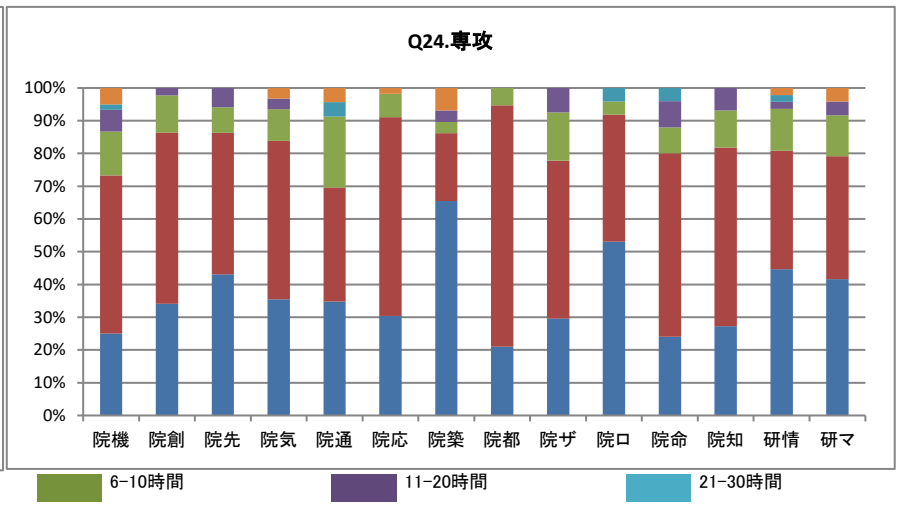


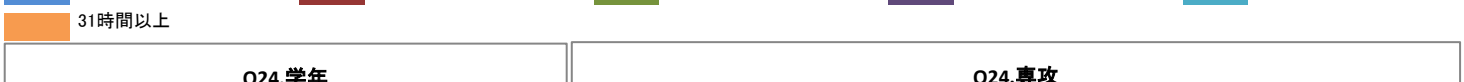


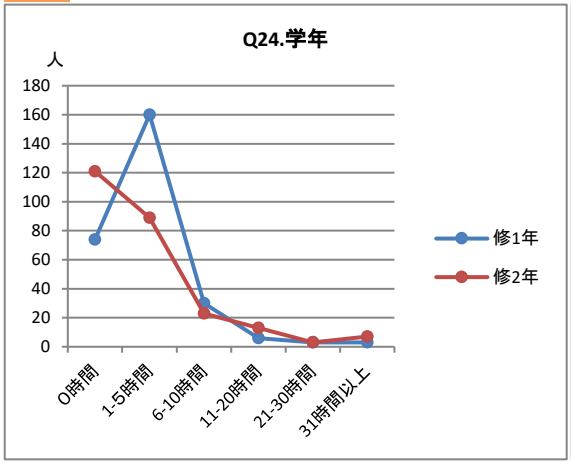


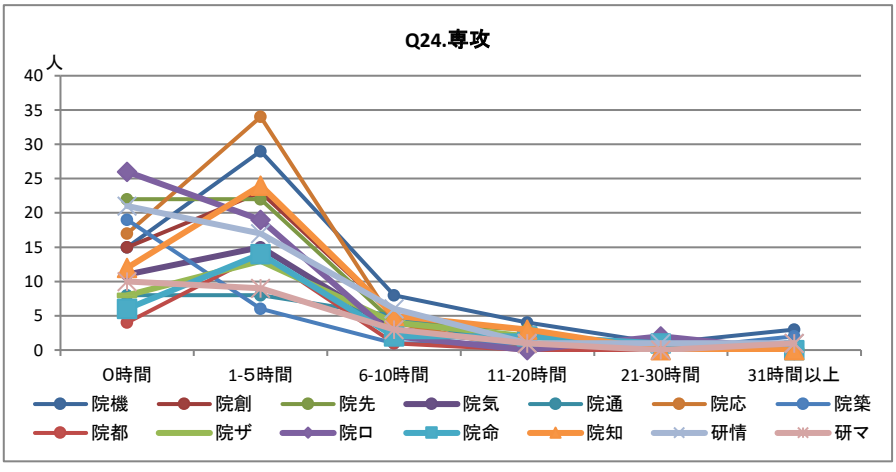
■24_⑥就職に関わる活動



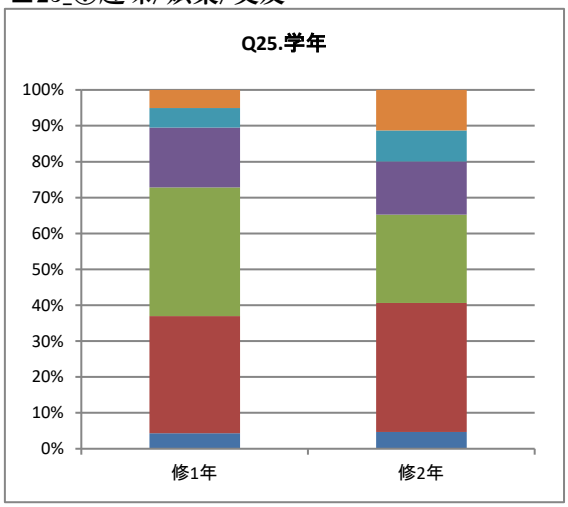


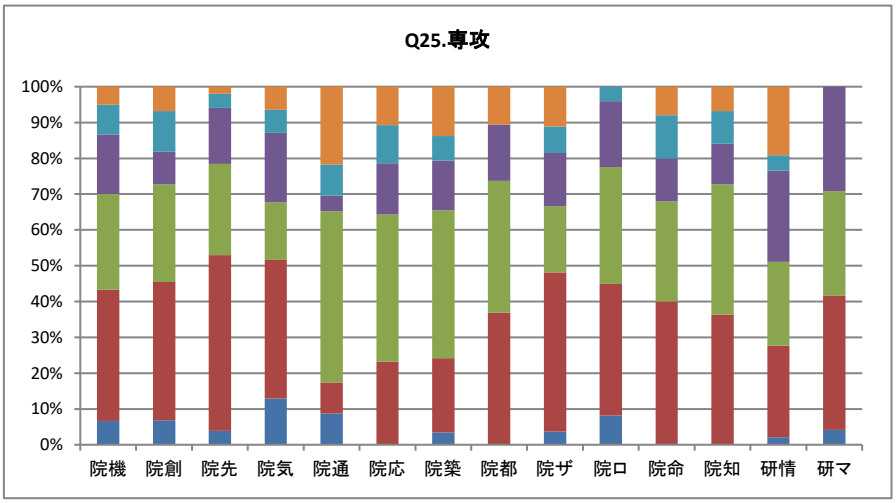


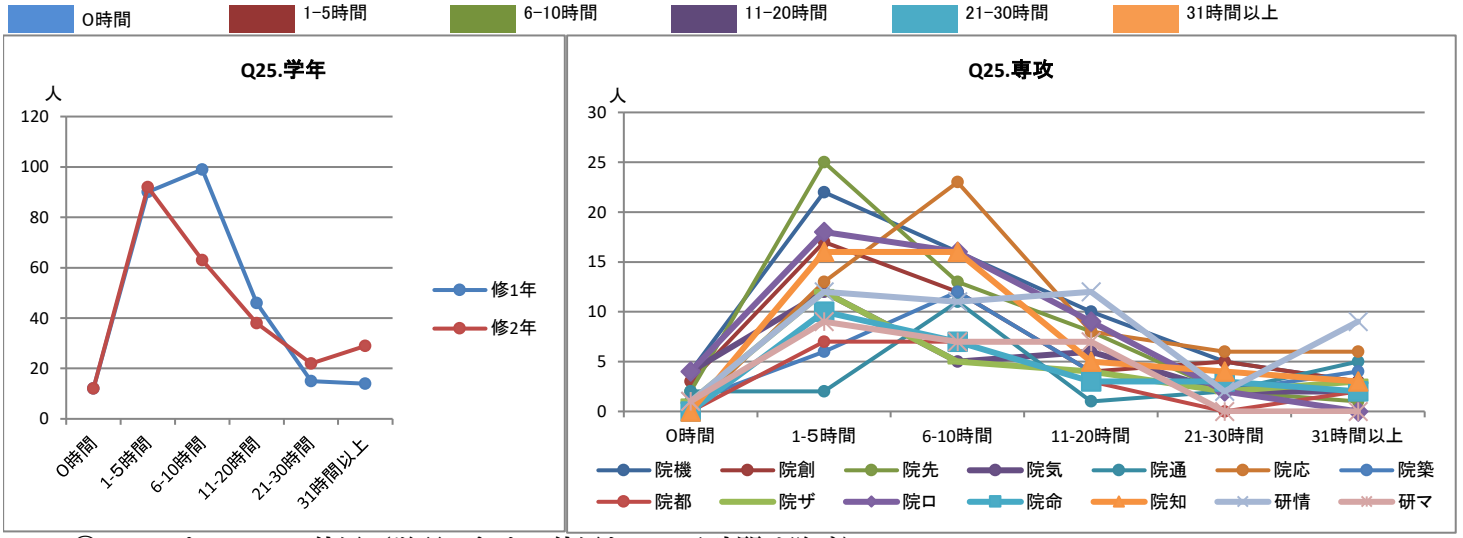




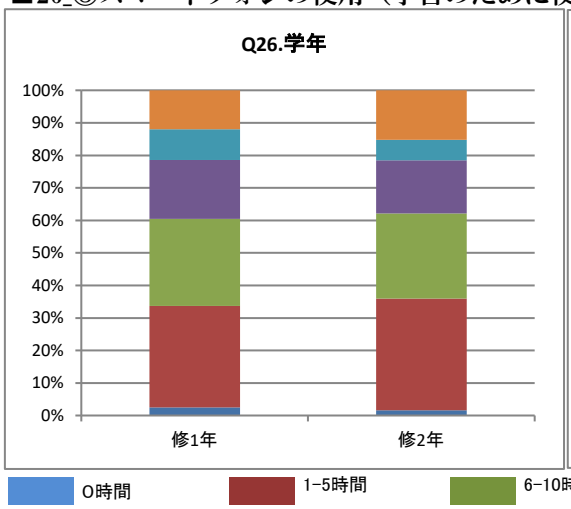
■25_⑦趣味/娯楽/交友

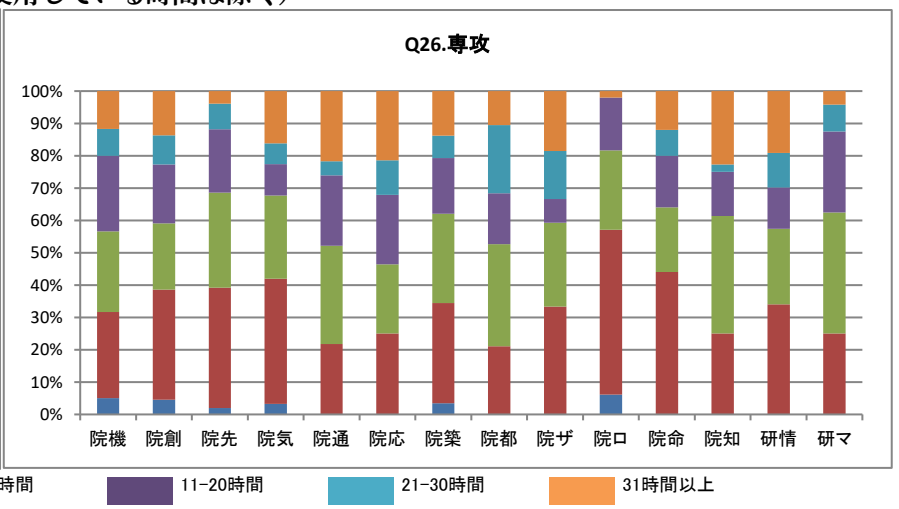


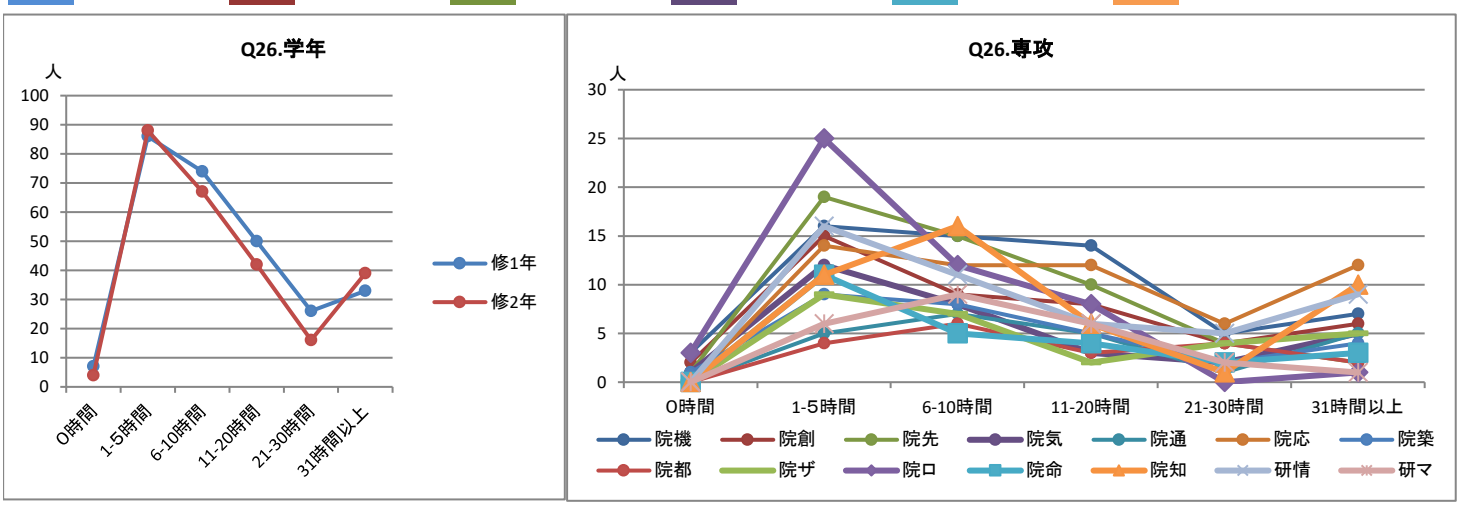




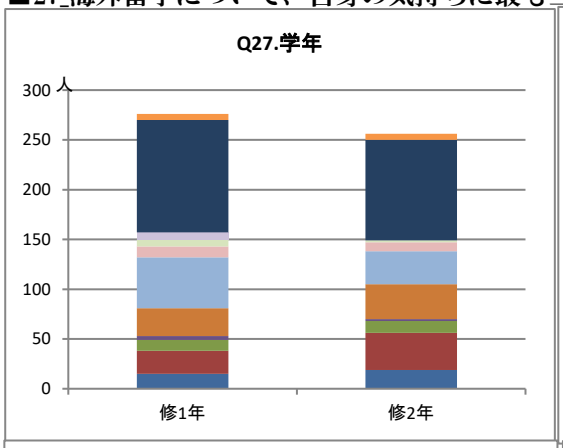
■26_⑧スマートフォンの使用（学習のために使用している時間は除く）

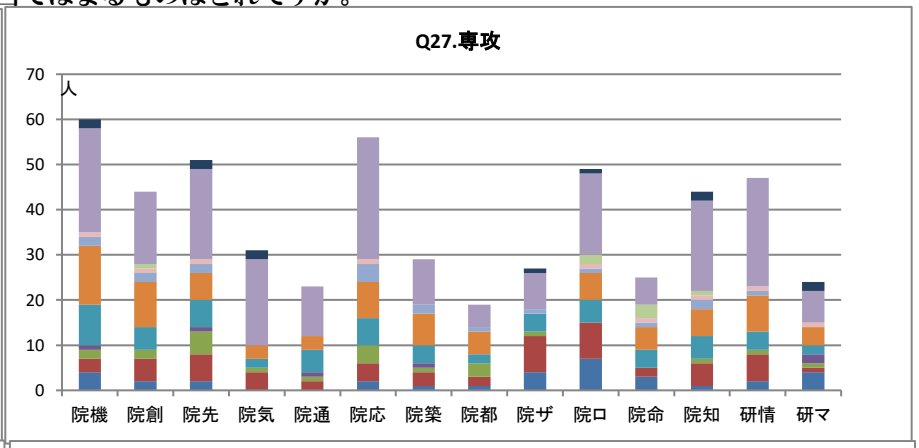


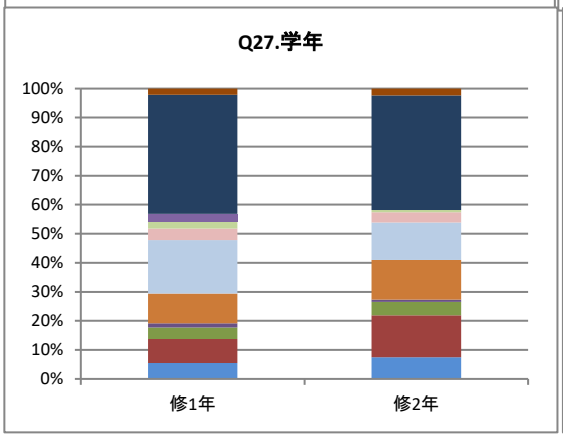


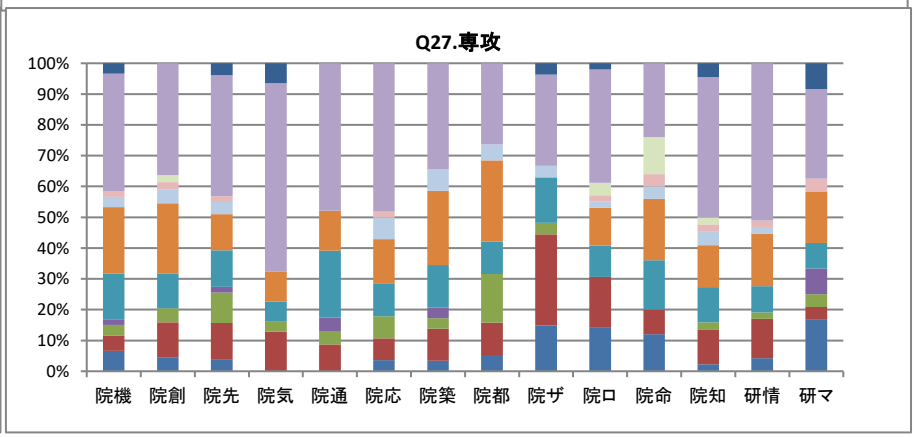


■27_海外留学について、自身の気持ちに最も当てはまるものはどれですか。



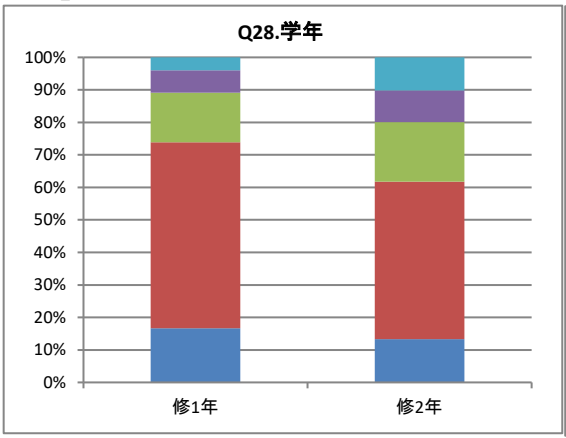


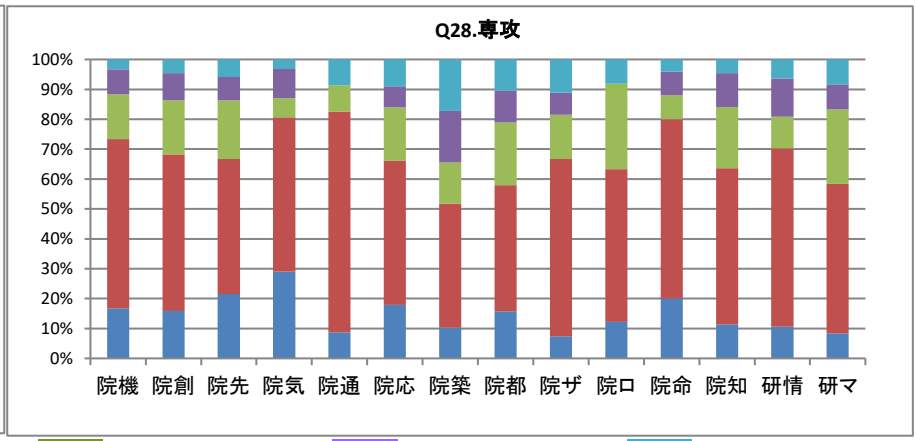




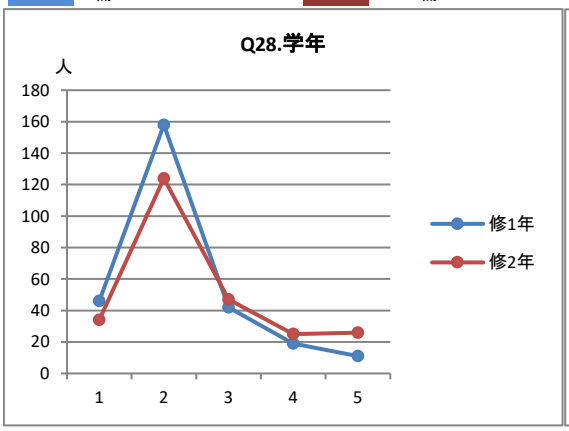
1 既に留学したことがある
2 見聞を広めるため留学したい
3 外国語や専門分野を学ぶため留学したい
4 就職活動や就職後に役立つと感じているので留学したい
5 親に勧められているので留学したい
6 留学したいが経済的余裕がない
7 留学したいが語学力が不安
8 留学したいが海外の社会情勢や治安が不安
9 留学したいが周りと比べて卒業が遅れそうなのが不安
10 留学したいが単位に結びつかないから
11 留学したいと思わない
12 その他

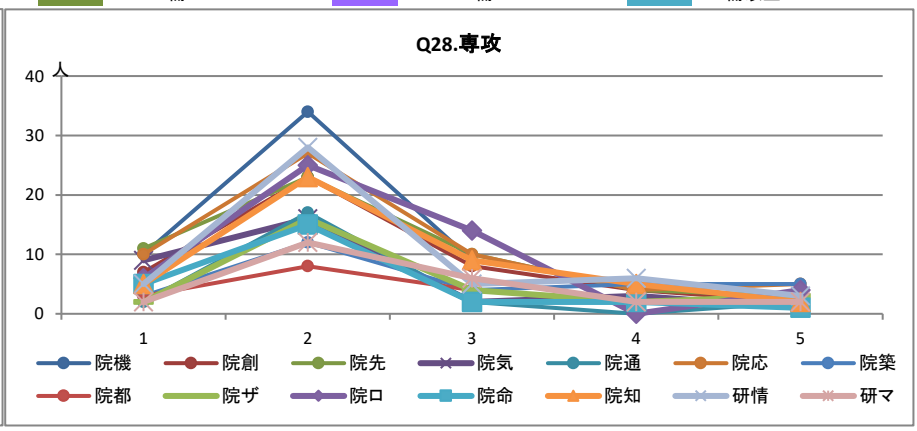
■28_直近1年間に書籍（電子書籍は含めるがコミックと娯楽誌は除く）などを何冊読みましたか。



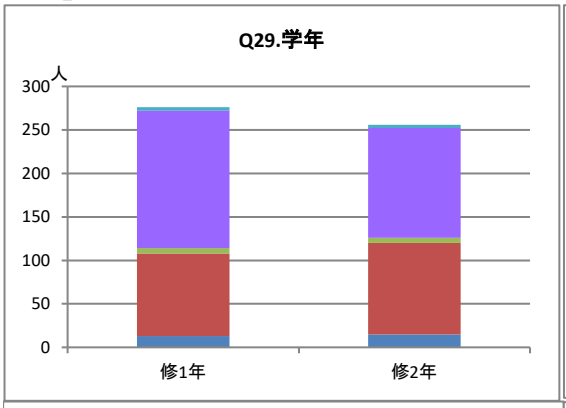


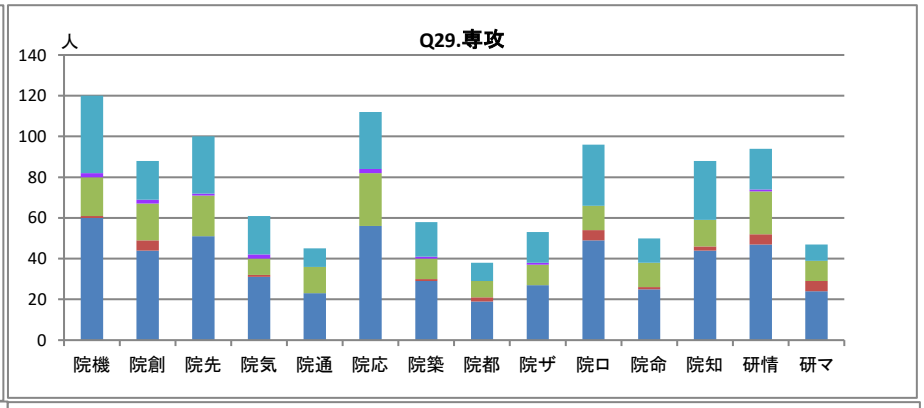
0冊
1～5冊
6～10冊
11～20冊
21冊以上

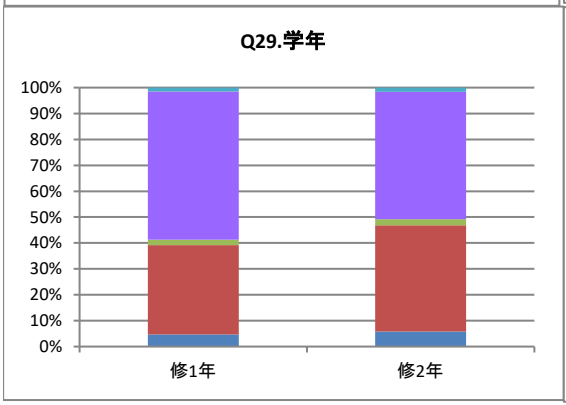


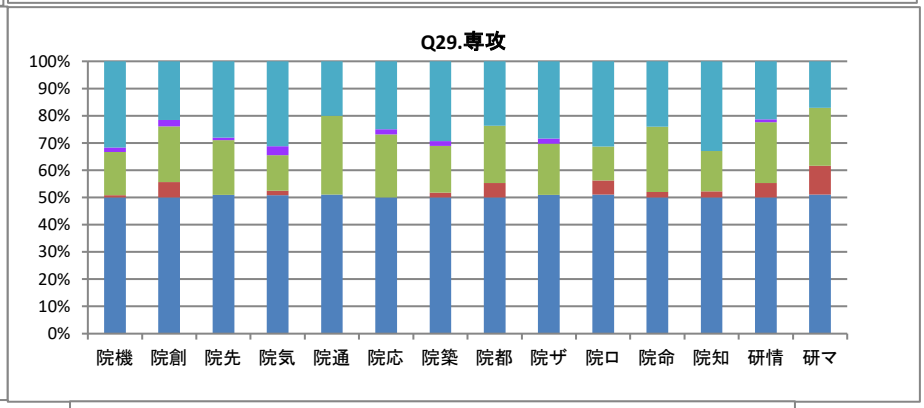


■29_奨学金制度を利用していますか

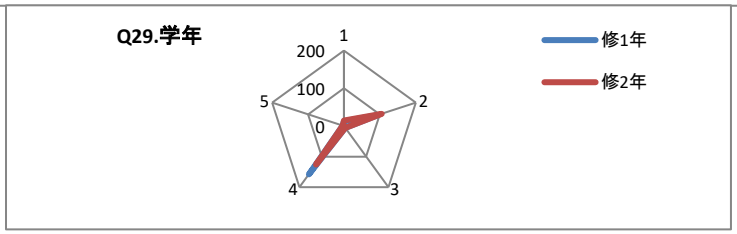




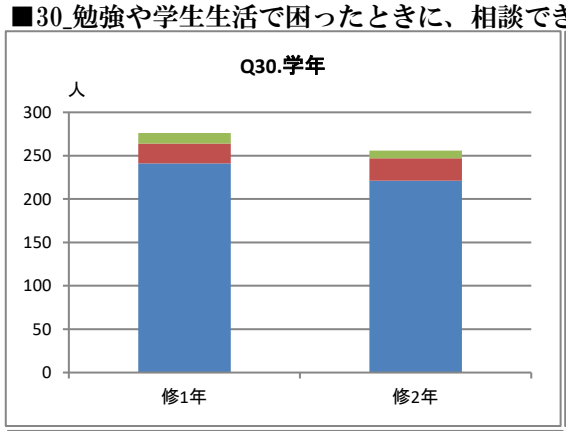


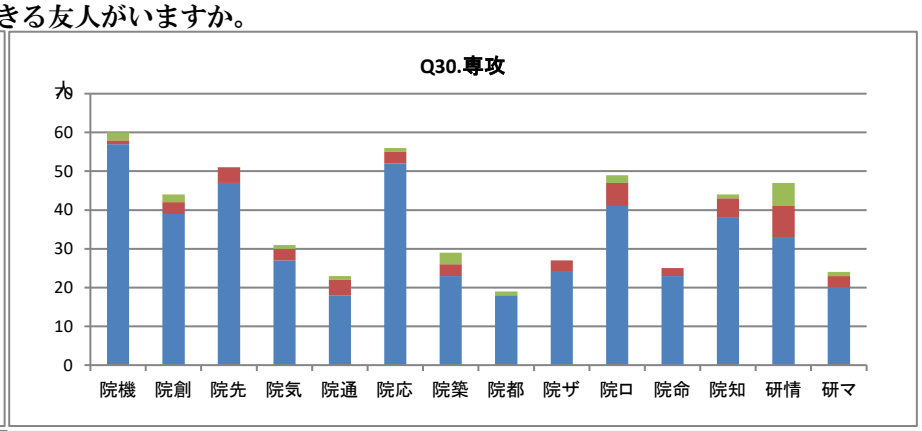


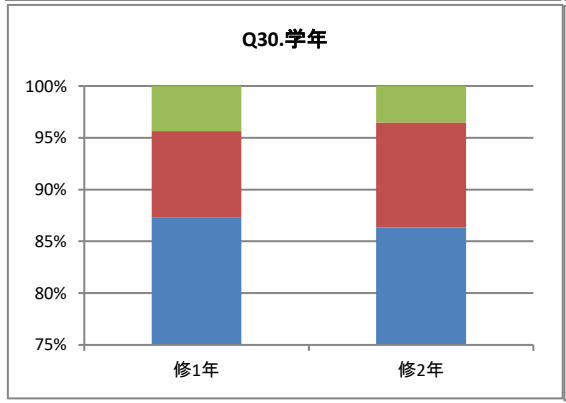
1 給付型（返済義務なし）奨学金を利用している
2 貸与型（返済義務あり）奨学金を利用している
3 給付型も貸与型も両方利用している
4 利用していない
5 利用しているかどうか分からない

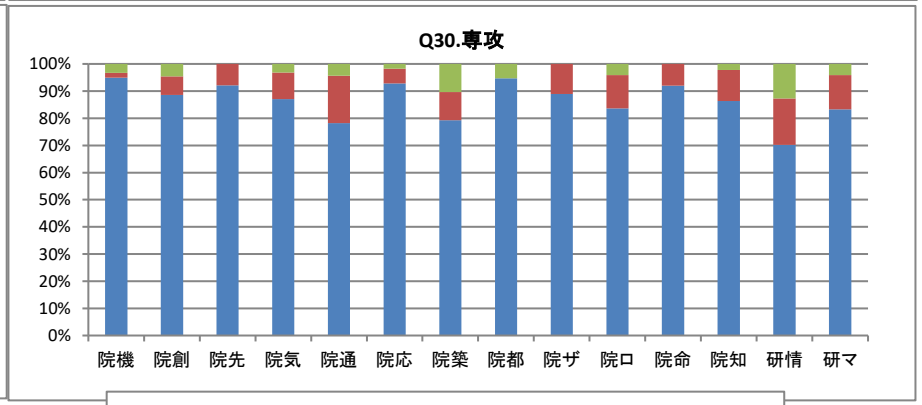


■30_勉強や学生生活で困ったときに、相談できる友人がいますか。

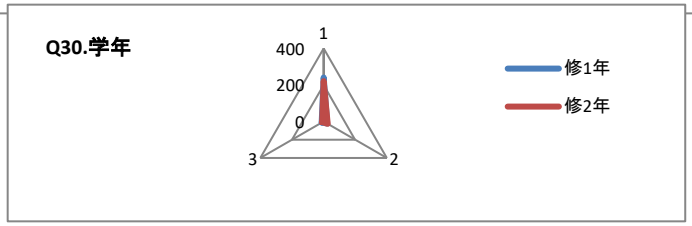




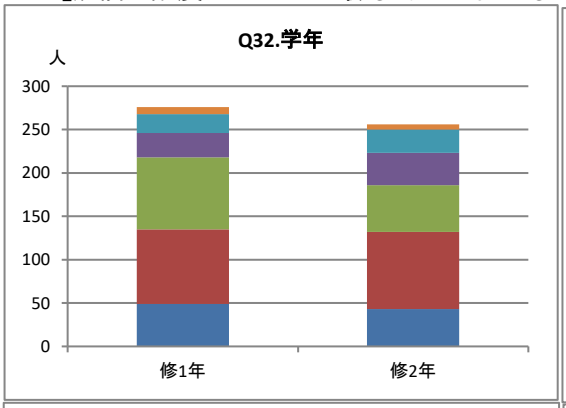


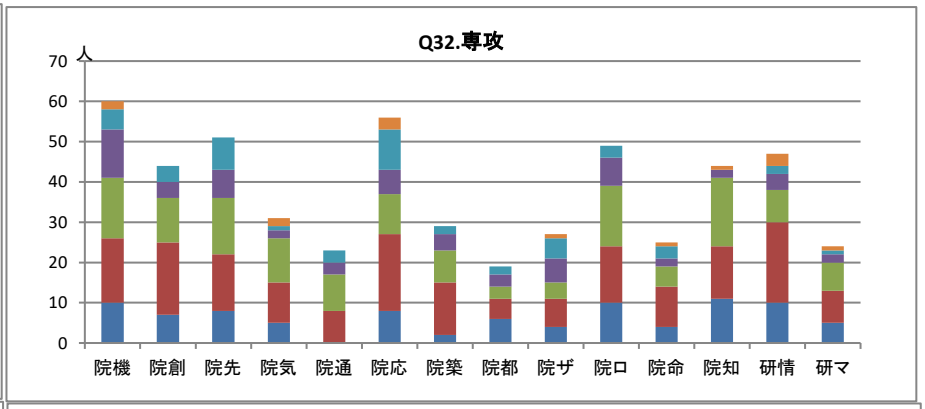


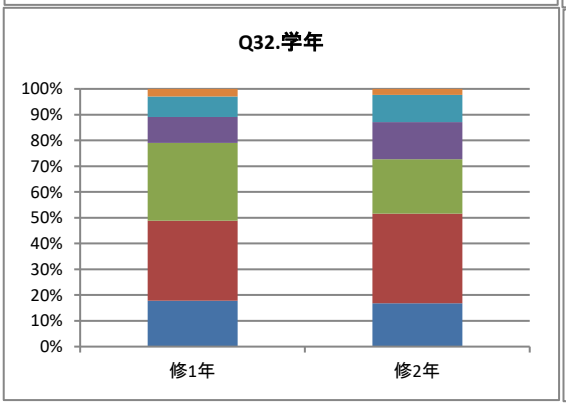
1 いる
2 いないが必要だと感じてる
3 いないが不要だと感じている

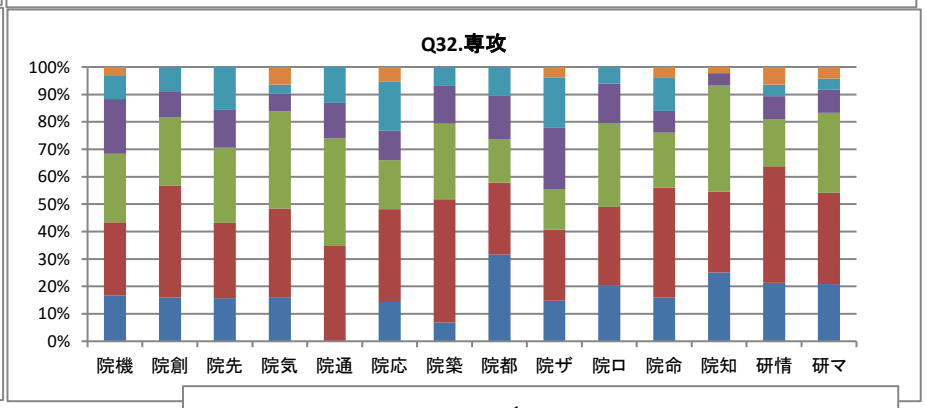


■32_飲酒の頻度について、最も当てはまるものはどれですか。

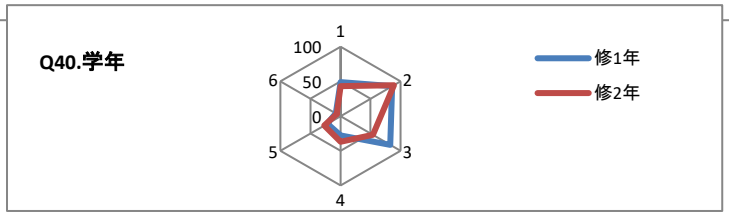




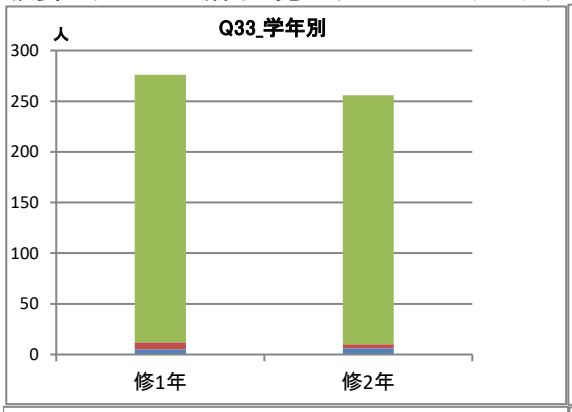


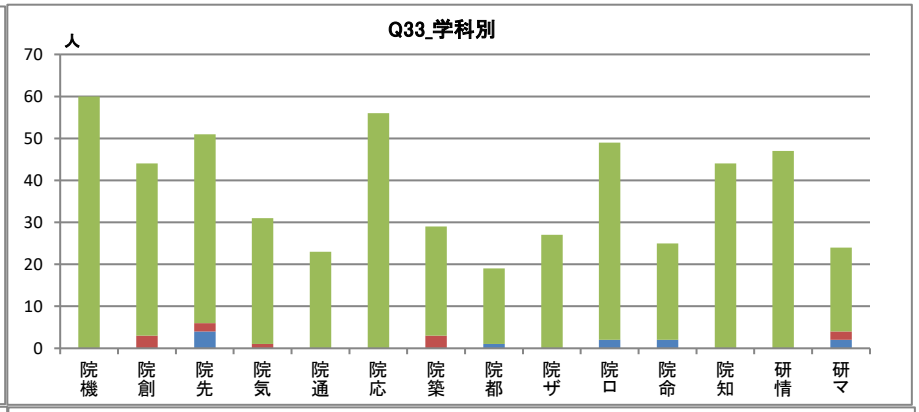


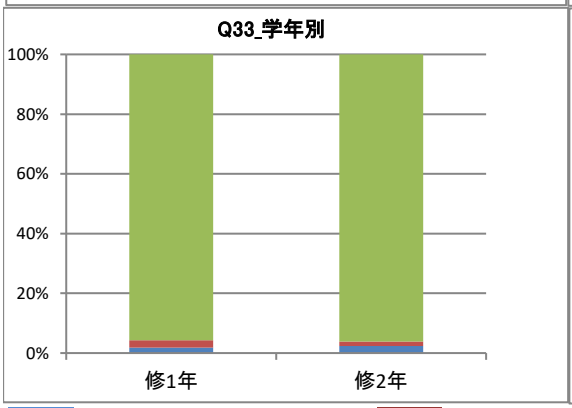
1 一切飲まない（未成年含む）
2 普段飲まないがサークルや研究室の飲み会では付き合いで飲酒する
3 月に1～2回
4 週1回程度
5 週に2～3回程度
6 殆ど毎日

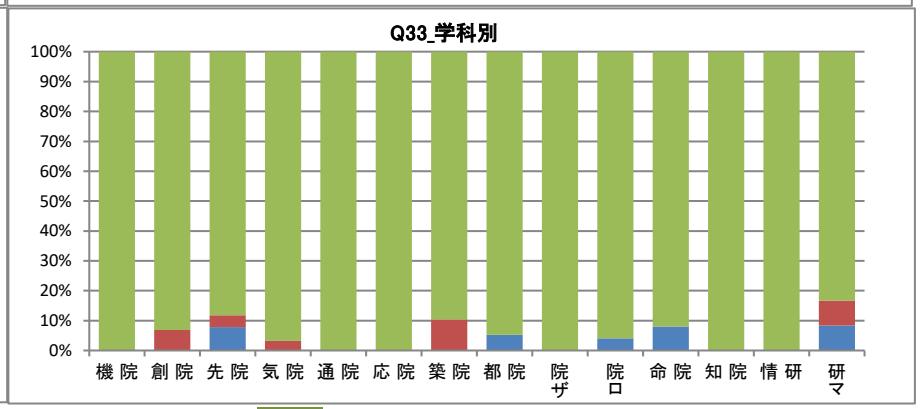


■33_学内関係者（教職員・サークル活動や研究室の先輩・友人）と飲酒した時に飲酒を強要されたり、強要されている場面を見かけたことがありますか。



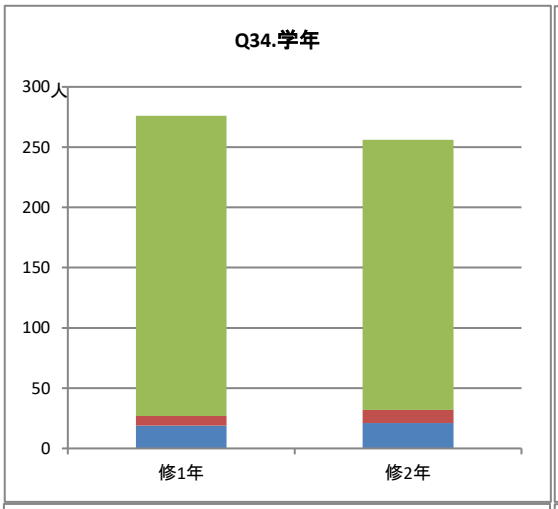


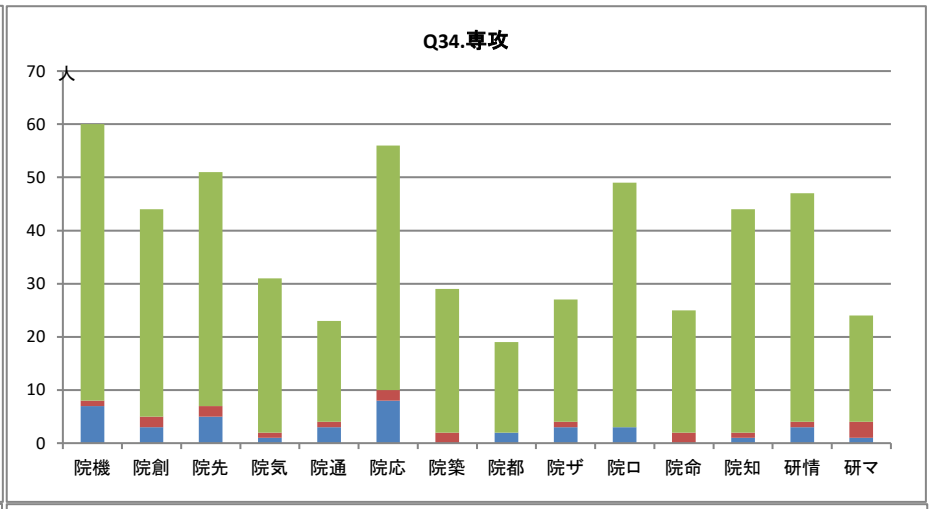


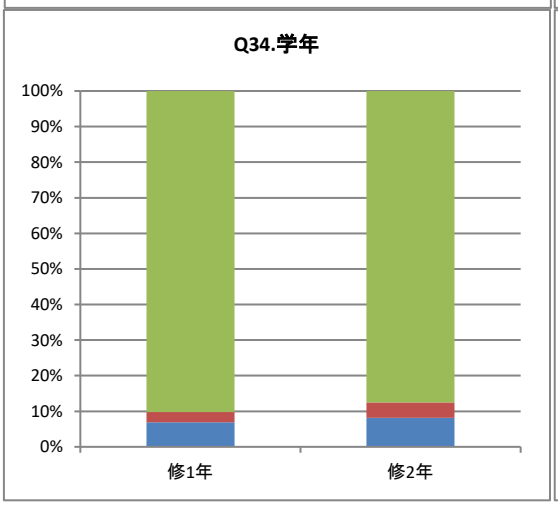


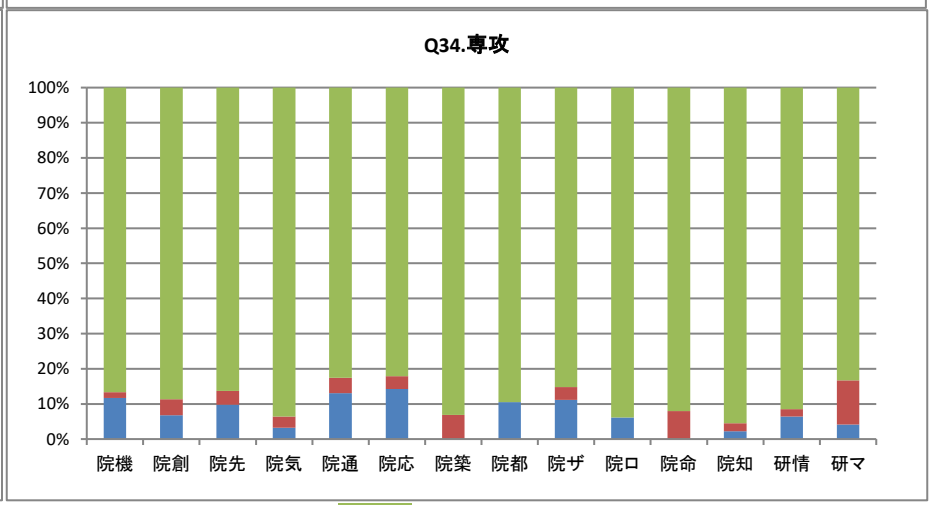
1 飲酒を強要されたことがある　2 飲酒を強要されている場面を見たことがある　3 強要されたこともないし見かけたこともない

■34_あなたは喫煙しますか



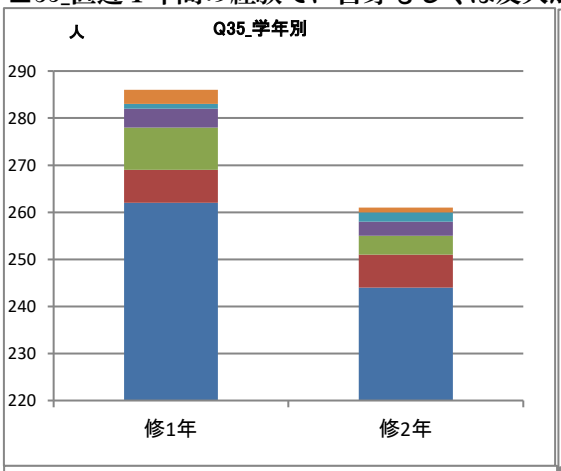


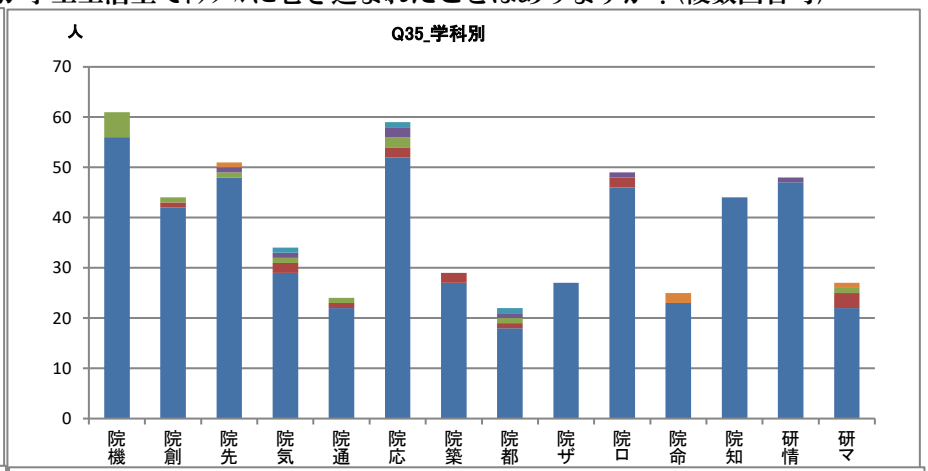


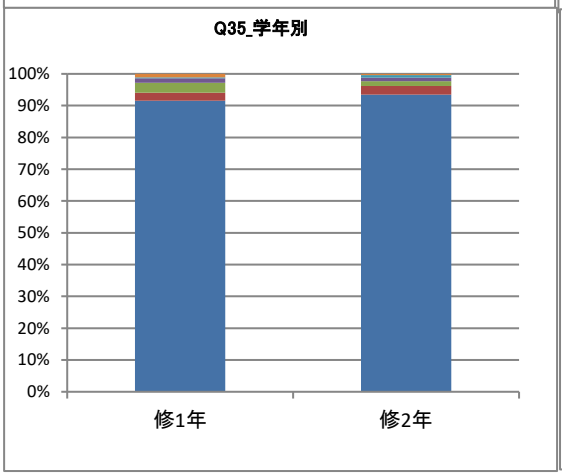


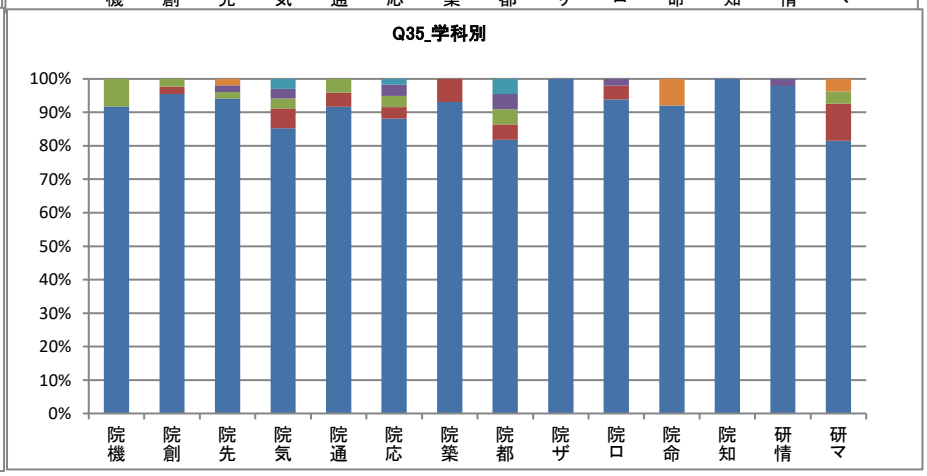
1 喫煙しており、今後も禁煙の意思はない　2 喫煙しているが、禁煙の意思はある　3 喫煙していない（過去に喫煙していたが現在禁煙している人も含む）

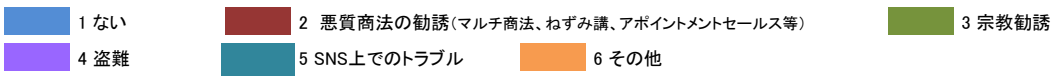
■35_直近１年間の経験で、自身もしくは友人が学生生活上でﾄﾗﾌﾞﾙに巻き込まれたことはありますか？(複数回答可)



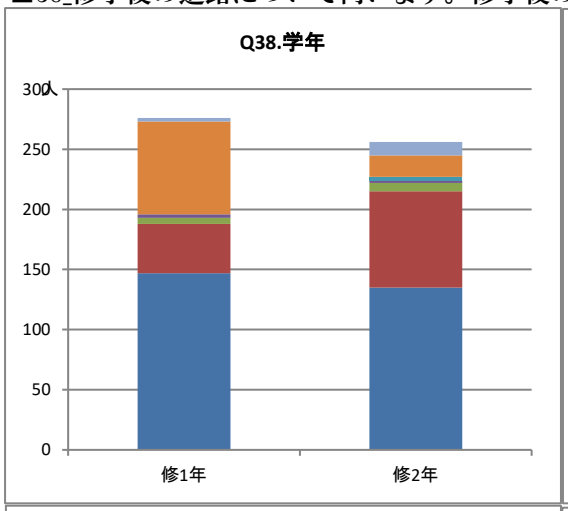


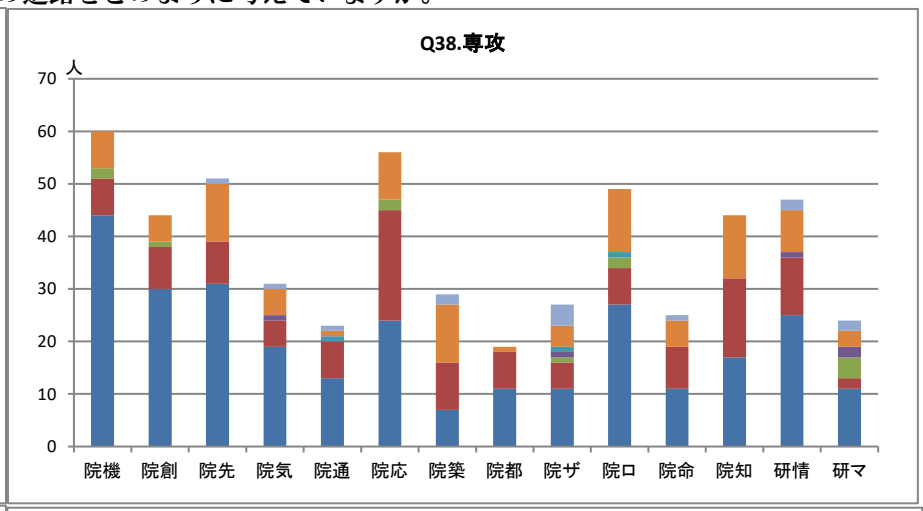


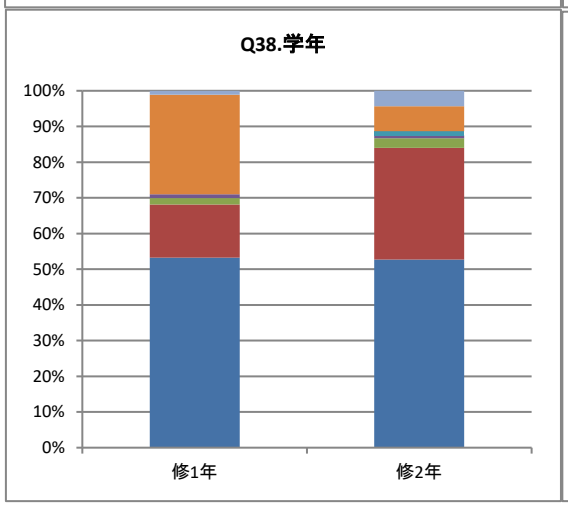


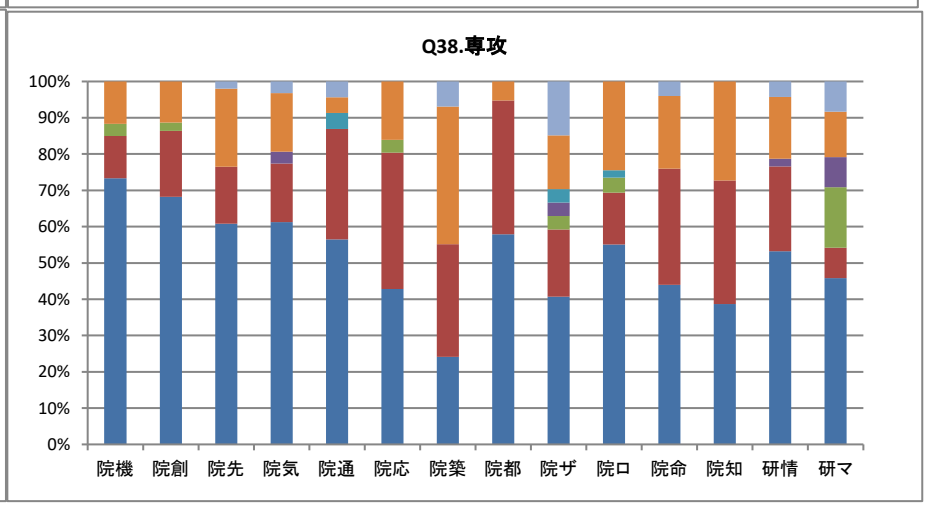


■38_修了後の進路について伺います。修了後の進路をどのように考えていますか。



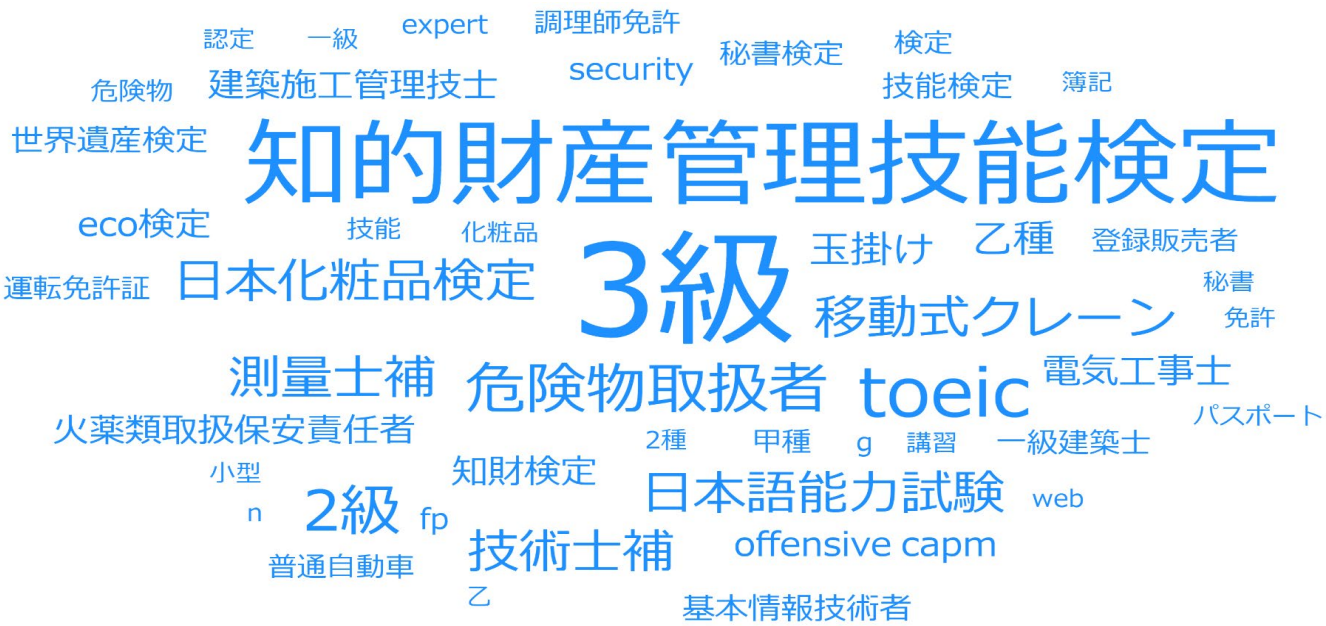




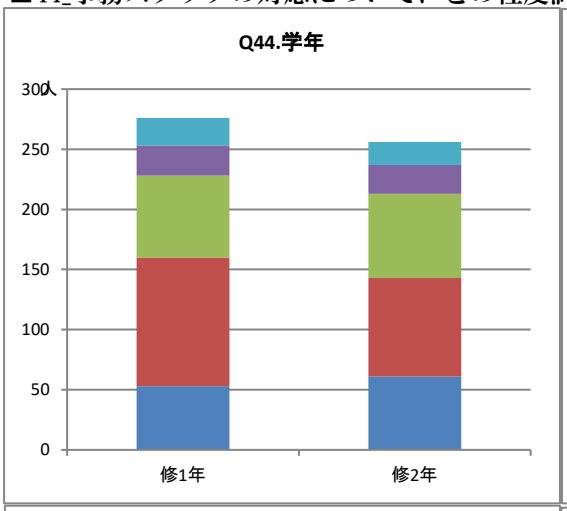


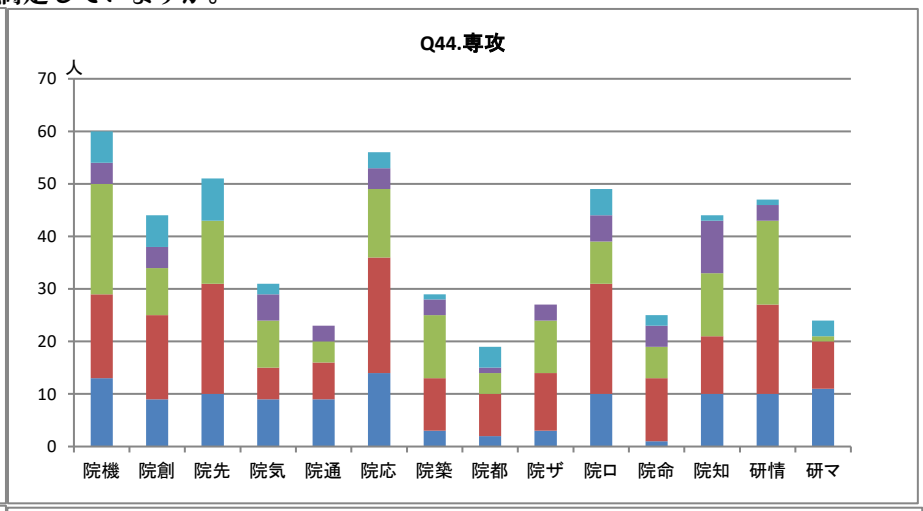
1 大手･上場企業への就職を考えている　2 中小企業への就職を考えている　3 外資系企業への就職を考えている
4 公務員･教員への就職を考えている　5 起業を考えている　6 まだわからない　7 その他

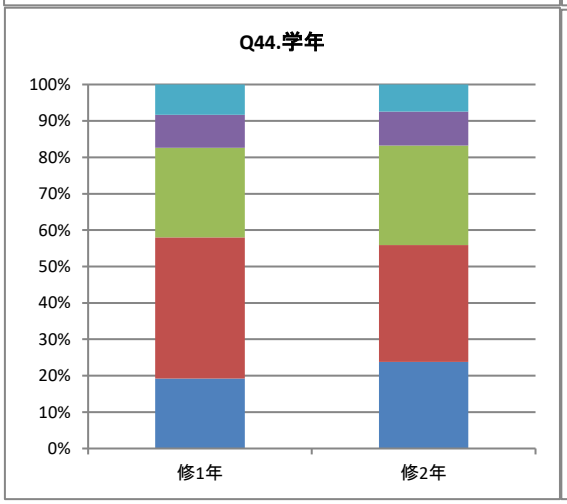
■39～43_資格取得__テキストマイニング結果

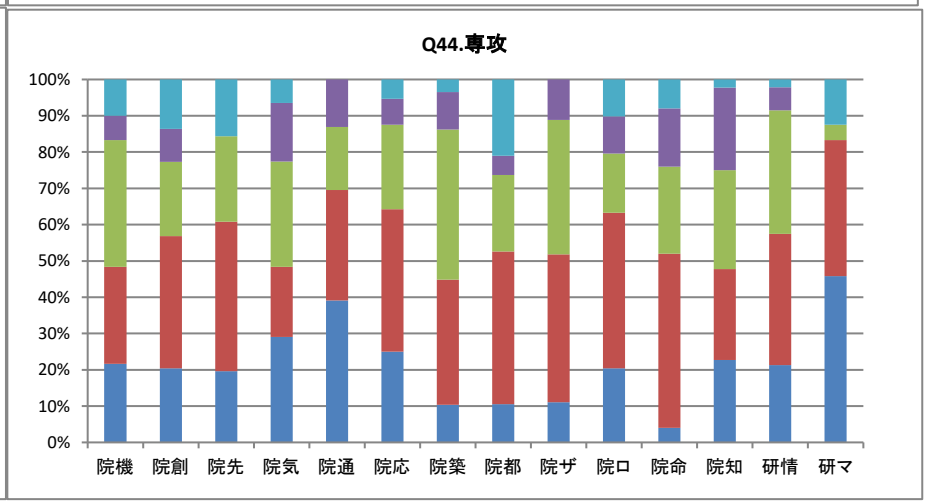


■44_事務スタッフの対応について、どの程度満足していますか。



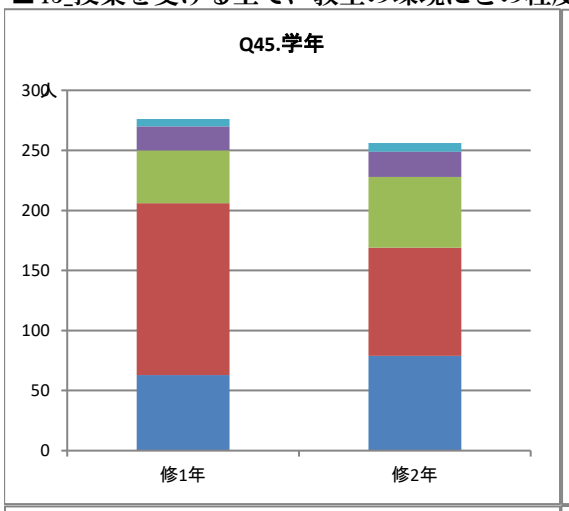


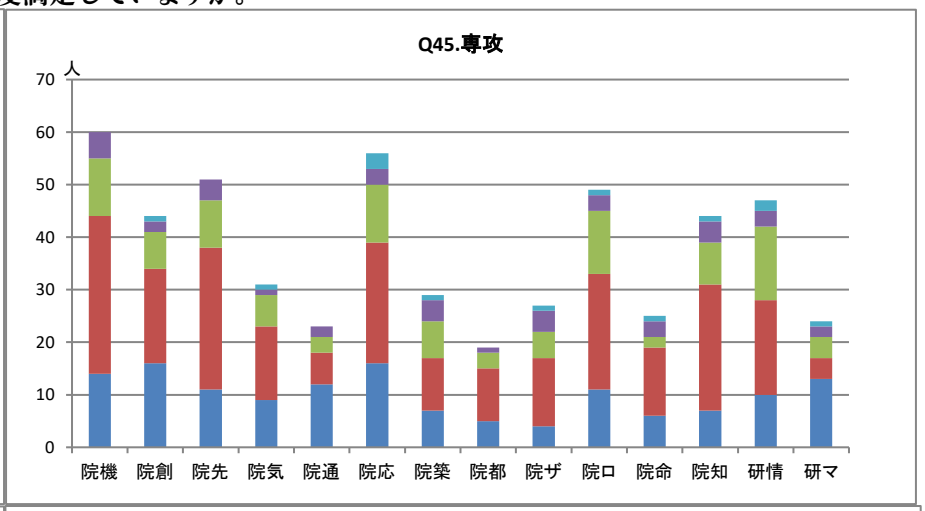


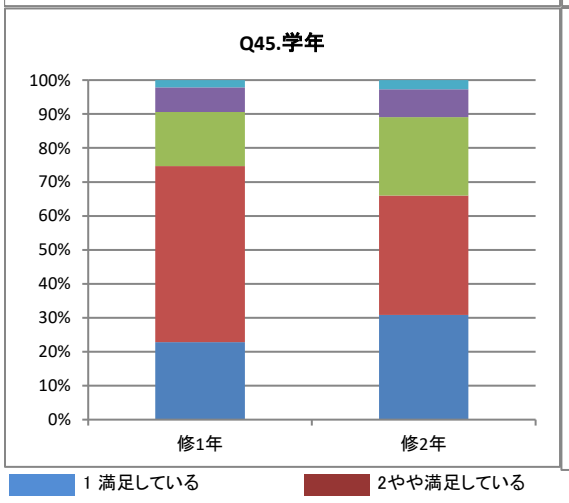


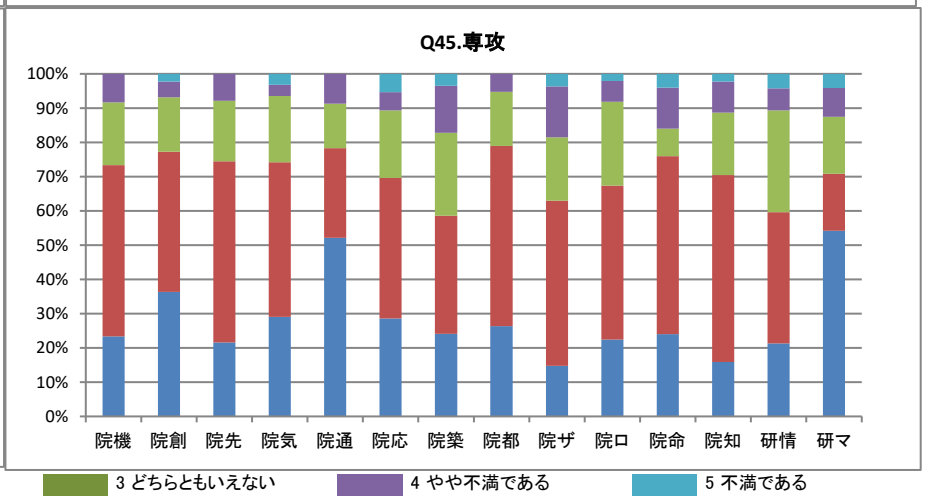
1 満足している　2やや満足している　3 どちらともいえない　4 やや不満である　5 不満である

■45_授業を受ける上で、教室の環境にどの程度満足していますか。



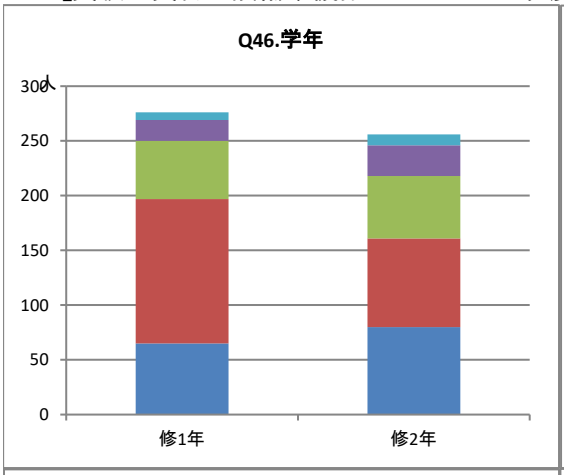


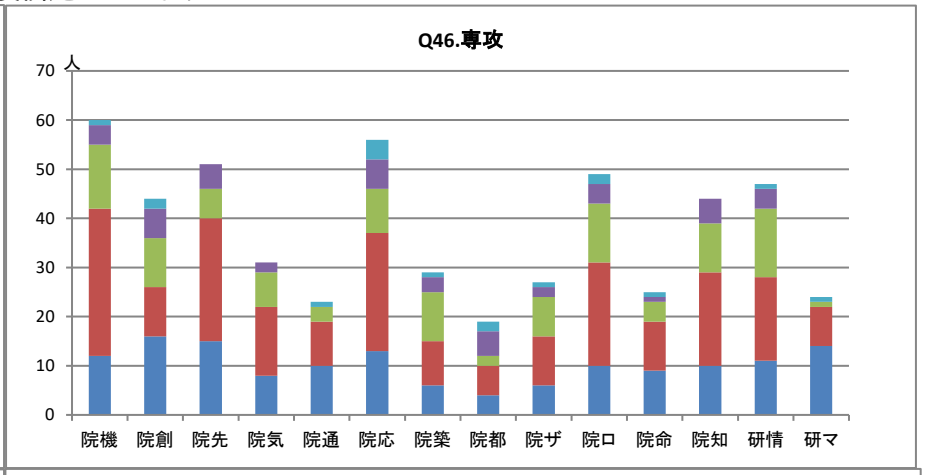


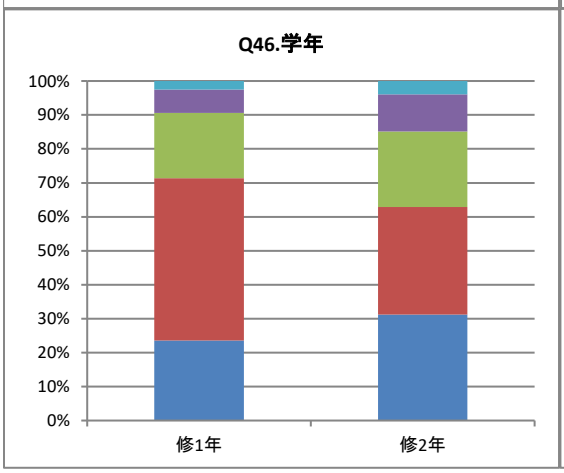


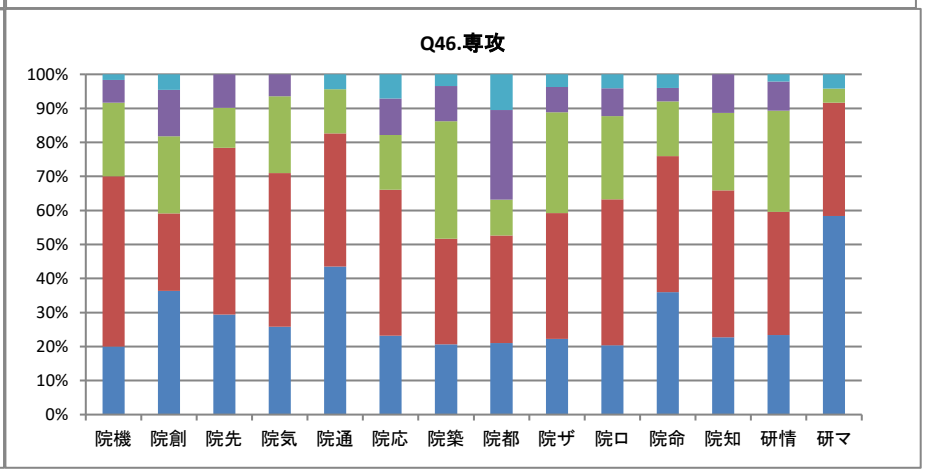
1 満足している　2やや満足している　3 どちらともいえない　4 やや不満である　5 不満である

■46_実験・実習の設備や機器についてどの程度満足していますか。



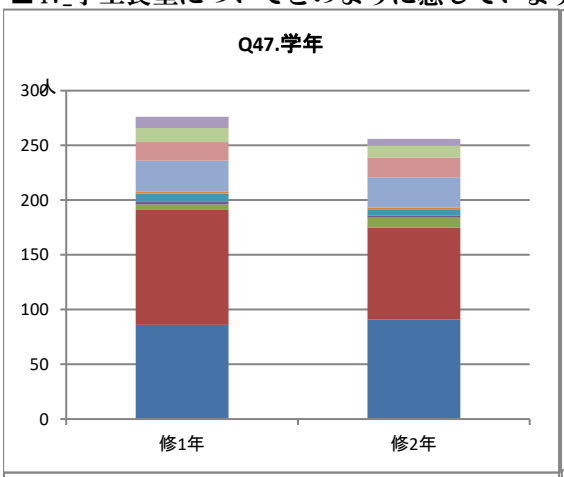


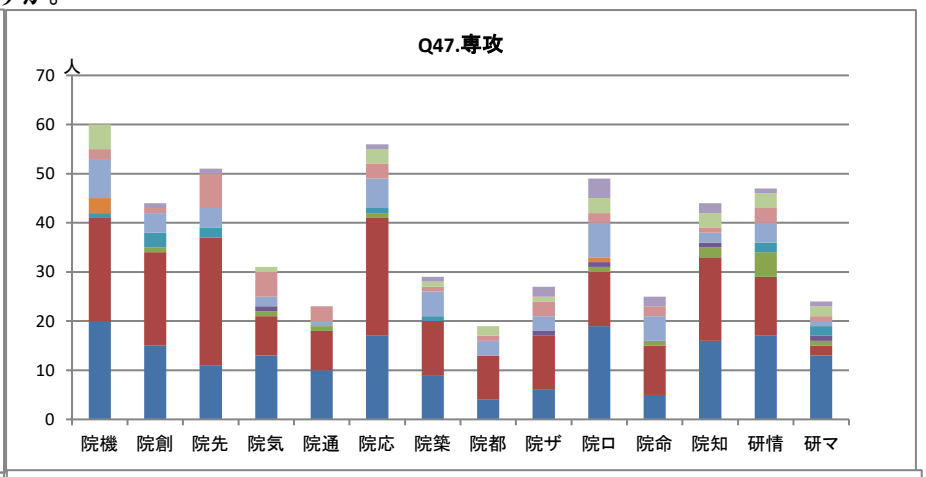


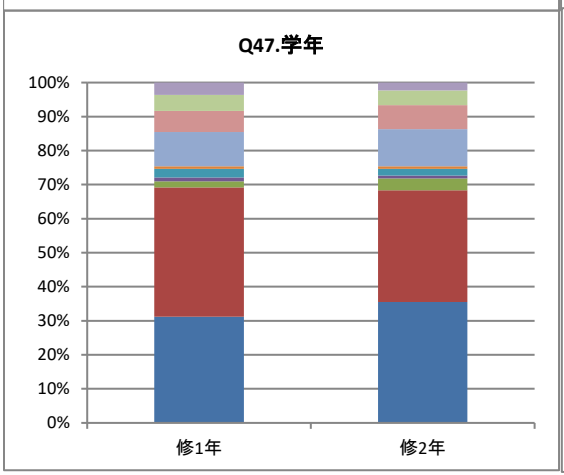


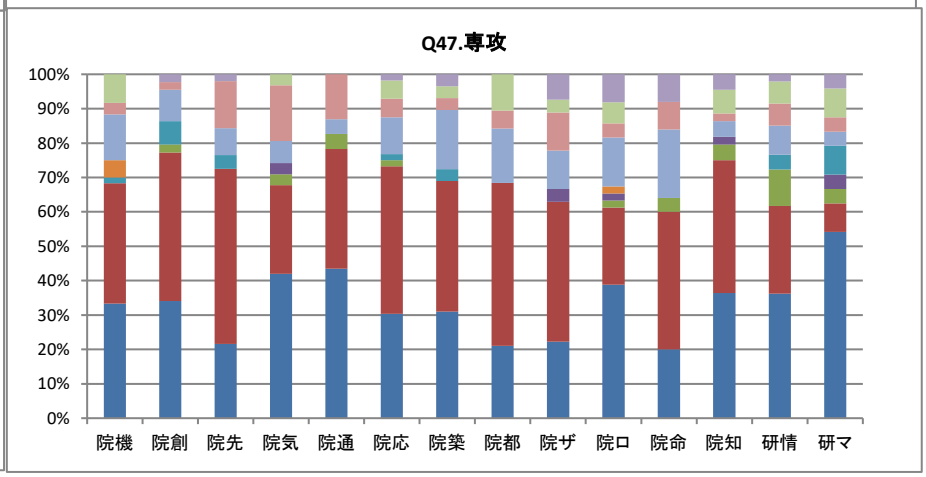
1 満足している　2やや満足している　3 どちらともいえない　4 やや不満である　5 不満である

■47_学生食堂についてどのように感じていますか。



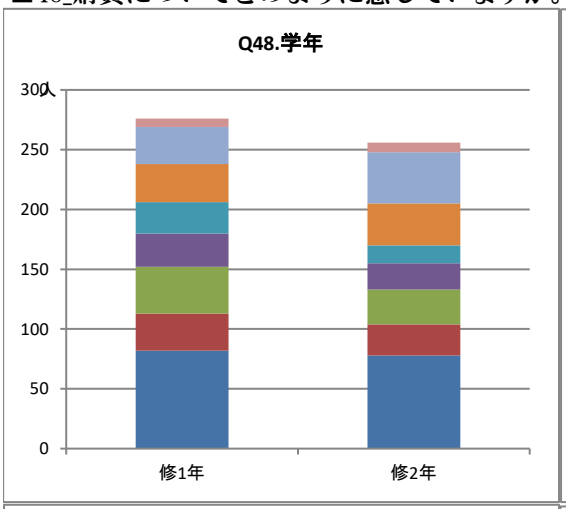


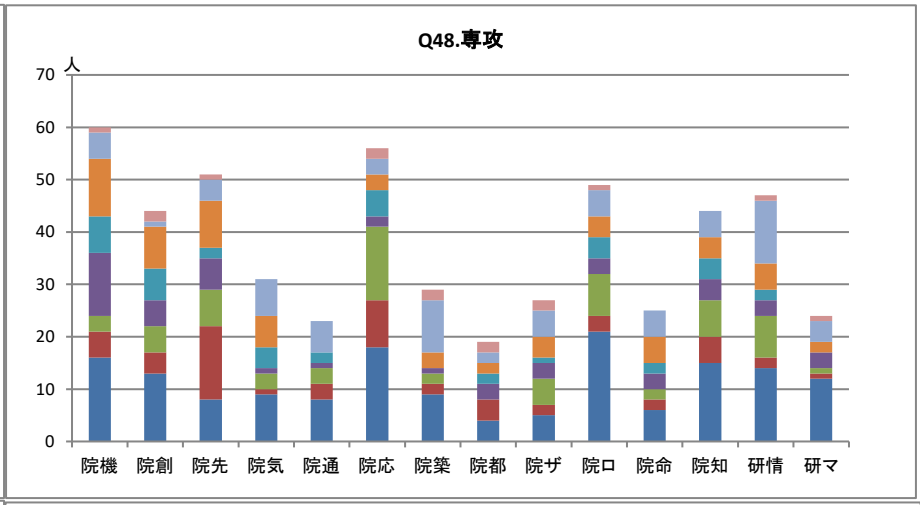


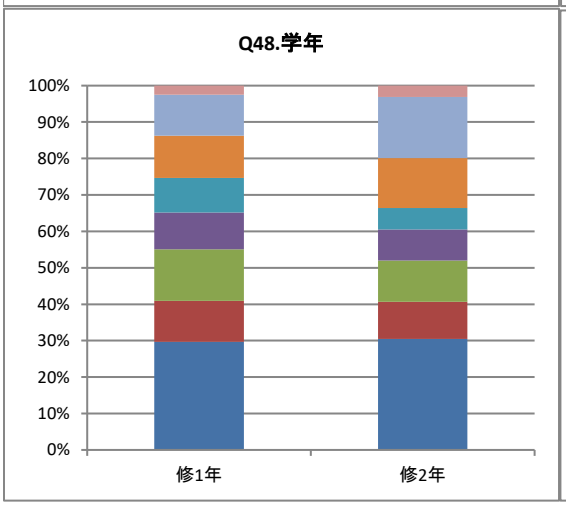


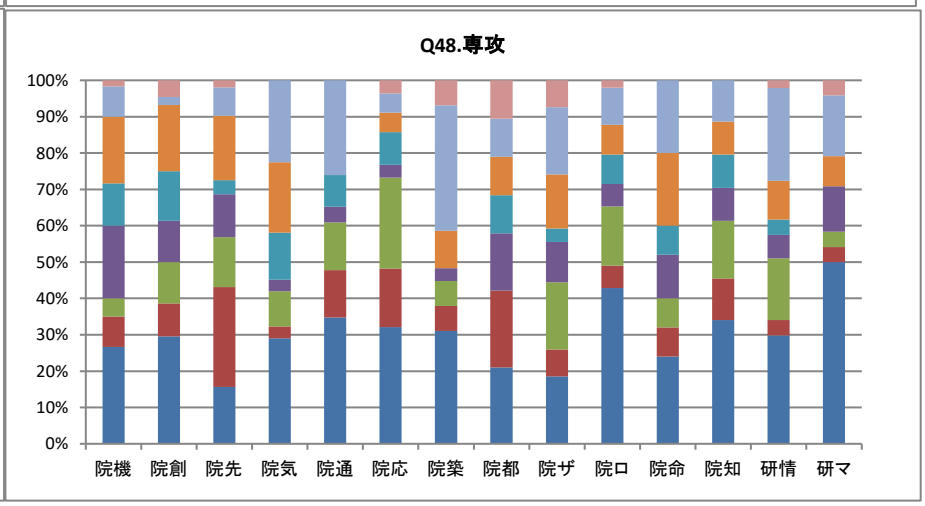
1 価格・メニュー・味ともに満足している　2 価格には満足している　3 メニューには満足している　4 味には満足している
5 価格・メニュー・味ともに不満である　6 価格が不満である　7 メニューが不満である　8 味が不満である
9 学生食堂は利用していない　10 その他

■48_購買についてどのように感じていますか。









1 価格・品揃えともに満足している
2 価格は満足している
3 品揃えは満足している
4 価格・品揃えともに不満である
5 価格が不満である
6 品揃えが不満である
7 購買は利用していない
8 その他